

  

Via G. GALILEI, 35 – Tel. 0981/51280 - Fax 0981/1903163

C.M. : CSIC8A000R C.F. : 81000370783

e- mail csic8a000r@ istruzione.it - [csic8a000r@pec.istruzione.it](mailto:csic8a000r@pec.istruzione.it)

sito web: istitutocomprensivotrebisacce.edu.it

|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE\* A.S.\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**    **Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Classe\_\_\_\_\_\_\_\_ Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \*All. B (da inserire nel R.E. -materiale didattico- rinominando il file: Relazione\_finale\_classe…) |
| **1. SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO**    Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:   * Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo   e una partecipazione:   * produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa   La preparazione è:   * soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile * non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  L’autonomia di lavoro è:   * buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata   L’atteggiamento generale degli allievi è stato:     * costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di ……….   …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………… |
| **2. REALIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI PROGETTATI**     Gli interventi progettati sono stati tutti effettivamente realizzati   Non sono stati svolti i seguenti interventi per i seguenti motivi:  ……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………… |
| **3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI**  Gli obiettivi sono stati:   * pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti   Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:   * è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti motivi:   …………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO IN USCITA** | | | |
| **LIVELLO INIZIALE**  **non raggiunto**  (voti fino a 5,4) | **LIVELLO BASE**    (voto da 5,5 a 6,4) | **LIVELLO INTEMEDIO**    (voti da 6,5 a 8,4) | **LIVELLO AVANZATO**    (voti da 8,5 a 10) |
| Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo guidato. | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** |
|  |  |  |  |
| **5. INTERVENTI DI SOSTEGNO**  Ci si è avvalsi della collaborazione   * *Dell’insegnante di sostegno specializzato*  *dell’educatore comunale*  *del personale assistenziale* per i seguenti alunni:……………………………………………………………………………………………   Il lavoro è stato svolto   * prevalentemente in classe  a piccoli gruppi  …………………………………………………..   …………………………………………………………………………………………………………………  (Vedi PEI)  **6. INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA**  Sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative, per i seguenti alunni con BES  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………  (Vedi PDP) | | | |

**7. METODOLOGIA E STRUMENTI**

Gli interventi didattici sono stati effettuati utilizzando:

# Metodi e strategie Mezzi e strumenti

* Lezione frontale  Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Lavoro in coppie di aiuto Schede predisposte dall’insegnante



* Lavoro di gruppo per fasce di livello  Drammatizzazione
* Lavoro di gruppo per fasce eterogenee  Computer
* Uscite sul territorio
* Brain storming
* Giochi
* Problem solving  Sussidi audiovisivi
* Discussione guidata Esperimenti
* Attività laboratoriali Visite guidate
* LIM
* Altro ……….  Biblioteca di classe
* Altro……

1. **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE**

Le conoscenze e le abilità sono state verificate attraverso un congruo numero di prove di vario tipo: compiti significativi, osservazioni sistematiche, autobiografia cognitiva semplice o strutturata.

Le competenze chiave di cittadinanza sono state osservate e valutate attraverso:

* attività curricolari disciplinari e/o per Asse Culturale

**SI**

**SI**

**SI**

**NO**

**NO**

**NO**

**SI**

**NO**

* attività laboratoriali
* attività previste in progetti

* percorsi di apprendimento trasversali

In caso di risposta affermativa, specificare le attività ……………………………………………………………………………...................

**9. MODI UTILIZZATI PER VERIFICARE GLI APPRENDIMENTI**

**PROVE SCRITTE PROVE ORALI PROVE PRATICHE**

* Testi  Relazioni su attività svolte  Prove grafico pittoriche
* Relazioni  Interrogazioni  Prove vocali
* Sintesi  Interventi  Giochi motori
* Questionari aperti  Discussione su argomenti di  Utilizzo del computer
* Questionari a scelta multipla studio per produrre un elaborato
* Testi da completare  Altro………………..............  Soluzione problemi
* Esercizi ..............................................

|  |
| --- |
| **10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE**    Uscite didattiche, viaggi d’istruzione e altre esperienze  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **11. SITUAZIONE DISCIPLINARE**     * Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. * Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni   ……………………………………………………………………………………………   * Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale. * È stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.     Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni:  ………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………… |
| **12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**    I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:     frequente, di quasi tutti gli alunni  saltuaria  scarsa  solo se sollecitata    Problematiche particolari sono sorte con la famiglia dell’alunno /a :………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ*** | ***SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE*** |
| * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. * Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. * Attività personalizzate * Interventi mirati di recupero delle carenze anche attraverso l’utilizzo delle co-docenze, il tutoraggio tra pari e momenti di cooperative learning * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione. | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica. * Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. * Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. * Attività progettuali e di classi volte a premiare e gratificare l’eccellenza. |

**Trebisacce,**

**Il Docente: prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**