



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22 CSIC8A000R IC TREBISACCE " C. ALVARO"

# 1. CONTESTO E RISORSE

# 1.1 - Popolazione scolastica

- 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
- 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2020- 2021 - Fonte INVALSI					
Istituto/Classe	Background familiare mediano				
CSIC8A000R	Medio Alto				
CSEE8A001V					
5 A	Alto				
5 B	Medio Alto				
CSEE8A002X					
5 A	Medio Alto				
CSEE8A0031					
5 A	Basso				
CSMM8A001T					
3 A	Basso				
3 B	Alto				
3 C	Alto				
3 D	Medio Alto				
CSMM8A002V					
3 E	Medio - Basso				

- 1.1.b Composizione della popolazione studentesca
- 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI						
II Classe - Primaria						
Istituto/Indirizzo Studenti svantaggiati (%) CALABRIA (%) Sud e Isole (%) ITALIA (%)						
CSIC8A000R	0.0	1.2	1.2	0.7		

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI						
	V Classe - Primaria					
Istituto/Indirizzo Studenti svantaggiati (%) CALABRIA (%) Sud e Isole (%) ITALIA (%)						
CSIC8A000R	0.0	1.0	2.8	1.5		

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI						
	III Classe - Secondaria I Grado					
Istituto/Indirizzo Studenti svantaggiati (%) CALABRIA (%) Sud e Isole (%) ITALIA (%)						
CSIC8A000R	1.2	5.4	3.8	1.9		

#### 1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario - Fonte sistema informativo del MI						
Frequentanti totali Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)						
	661	6,66				
	- Benchmark*					
COSENZA	12.238	4,18				
CALABRIA	39.819	4,60				
ITALIA	1.551.698	10,66				

# 1.2 - Territorio e capitale sociale

# 1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.	.2.a.1 Tasso di dis	occupazione Anno	2021 - Fonte IST/	AT
	Terr	itorio		Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
	IVOI a ovest	Liguria		8.3
		Liguria	GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte	VARESE	7.5
		Plemonte	ALECCANDOIA	
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO- CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia	MIINIINI	9.8 5.6
		Giulia	GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
		Trentino Alto	UDINE	7 4.5
		Adige	BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto	7.1.2711.0	5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

40.47		2024 5 4 1574	-
<b>1.2.a.1 Tasso di dis</b> Centro	occupazione Anno	2021 - Fonte ISTA	
Centro			8
	Lazio		9
		FROSINONE	11.2
		LATINA	11.3
		RIETI	6.8
		ROMA	8.6
		VITERBO	8.8
	Marche		7.3
		ANCONA	8
		ASCOLI PICENO	10.2
		FERMO	4.8
		MACERATA	5.5
		PESARO	7.6
		URBINO	7.6
	Toscana		6.6
		AREZZO	7.5
		FIRENZE	6
		GROSSETO	6.3
		LIVORNO	6
		LUCCA	7.1
		MASSA-	
		CARRARA	7.5
		PISA	6.5
		PRATO	6.1
		PISTOIA	8
		SIENA	6.4
	Umbria		8.1
		PERUGIA	8.3
		TERNI	7.5
Sud e Isole			15.8
344 € 1361€	Abruzzo		9.2
	71010220	L'AQUILA	8
		CHIETI	10.7
		PESCARA	9.4
		TERAMO	8.5
	Basilicata	TERAIVIO	8.6
	Dasilicata	MATERA	
			8.5
	C	POTENZA	8.6
	Campania	AVELLING	17.9
		AVELLINO	14.4
		BENEVENTO	11.4
		CASERTA	16.8
		NAPOLI	21.4
		SALERNO	12.5
	Calabria		20.1
		COSENZA	22.2
		CATANZARO	18.4
		CROTONE	29.4
		REGGIO CALABRIA	15.3
		VIBO VALENTIA	19.3
	Molise		9.5
		CAMPOBASSO	9.2
		ISERNIA	10
	Puglia		14
		BARI	10.1
		BRINDISI	11.7
		BARLETTA	13.1
		FOGGIA	24.7
		LECCE	16.2
		TARANTO	11.3
	Sardegna		13.2
		CAGLIARI	13
		NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT					
		ORISTANO	15.1		
		SASSARI	15.1		
		SUD SARDEGNA	12		
	Sicilia		17.8		
		AGRIGENTO	21.6		
		CALTANISSETTA	13.9		
		CATANIA	15.6		
		ENNA	16.4		
		MESSINA	23.9		
		PALERMO	15.3		
		RAGUSA	14.2		
		SIRACUSA	23.5		
		TRAPANI	17.3		

# 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

Tasso di   minigrazione %   11.8   9.3   11.8   9.3   11.4   11.8   9.3   11.4   11.5   10.7   10.	1	.2.b.1 Tasso di im	migrazione Anno	2021 - Fonte ISTA	Т
ITALIA					Tasso di
Nord ovest   Liguria   GENOVA   11.4     GENOVA   11.4     IMPERIA   8.1     LA SPEZIA   10.7     SAVONA   11.6     Lombardia   BERGAMO   9.3     BERSCIA   8.7     BERSCIA   8.3     COMO   12.7     CREMONA   8.5     LECCO   12.7     LODI   8.3     MONZA E     DELLA BRIANZA   11.1     MILANO   7     MANTOVA   7.9     PAVIA   8.6     SONDRIO   18.2     VARESE   11.9     Piemonte   10.5     ALESSANDRIA   8.9     ASTI   8.9     BIELLA   17.9     CUNED   9.6     NOVARA   9.7     TORINO   10.7     VERBANO- CUSIO-OSSOLA   15.9     VERCELLI   11.7     Valle D'Aosta   AOSTA   15.5     Nord est   Emilia-Romagna   8.2     BOLOGNA   8.5     FORLI' CESENA   9     FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3     PORDENONE   9.6     TRESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   ELLUNO   10.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9	IT A 1 1 A				
Liguria   GENOVA   11.4   11.4   11.4   11.4   11.4   11.5   11	HALIA	Nord overt			
GENOVA   11.4   IMPERIA   8.1   1.4   IMPERIA   8.1   1.5   10.7   SAVONA   11.6   1		Nora ovest	Liguria		
IMPERIA			Liguria	GENOVA	
LA SPEZIA   10.7					
Lombardia   SAVONA   11.6   8.7   8.7   8.7   8.7   8.7   8.8   8.7   8.8   8.7   6.5					
Lombardia   BERGAMO   9.3     BERSCIA   8.3     COMO   12.7     CREMONA   8.5     LECCO   LODI   8.3     MONZAE     DELLA BRIANZA   11.1     MILANO   7     MANTOVA   7.9     PAVIA   8.6     SONDRIO   18.2     VARESE   11.9     Piemonte   ALESSANDRIA   8.9     ASTI   8.9     BIELLA   17.9     CUNEO   9.6     NOVARA   9.7     TORINO   10.7     VERBANO-   CUSIO-OSSOLA   15.9     VERCELLI   11.7     Valle D'Aosta   AOSTA   15.5     Nord est   9.4     Emilia-Romagna   8.2     BOLOGNA   8.5     FORLI' CESENA   9     FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   GORIZIA     GORIZIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   GORIZIA     FORLI' CESENA   9.6     TRESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige     BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9				_	
BERGAMO   9,3     BRESCIA   8,3     COMO   12,7     CREMONA   8,5     LECCO   12,7     LODI   8,3     MONZA E     DELLA BRIANZA   11,1     MILANO   7     MANTOVA   7,9     PAVIA   8,6     SONDRIO   18,2     VARESE   11,9     Piemonte   10,5     ALESSANDRIA   8,9     ASTI   8,9     BIELLA   17,9     CUNEO   9,6     NOVARA   9,7     TORINO   10,7     VERBANO-   VERBANO-     VERRANO-   VERBANO-   15,9     VERRANO-   15,5     Valle D'Aosta   AOSTA   15,5     Nord est   9,4     Emilia-Romagna   8,2     FORLI' CESENA   9     EERRARA   10,4     MODENA   7,6     PIACENZA   6,8     PARMA   6,9     RAVENNA   8,8     REGGIO EMILIA   8,1     RIMINI   9,3     Friuli-Venezia   GORIZIA   8,1     RIMINI   9,3     FRIESTE   10,6     UDINE   13,4     Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10,5     TRENTO   11,6     Veneto   10     BELLUNO   16,9     PADOVA   10,1     ROVIGO   12,8     TREVISO   9,9     VENEZIA   9,7     VICENZA   10,9			Lombardia	SAVONA	
BRESCIA   8.3   COMO   12.7   CREMONA   8.5   LECCO   12.7   LODI   8.3   MONZAE   DELLA BRIANZA   11.1   MILANO   7.9   PAVIA   8.6   SONDRIO   18.2   VARESE   11.9   Piemonte   10.5   ASTI   8.9   BIELLA   17.9   CUNEO   9.6   NOVARA   9.7   TORINO   15.5   ASTI			Lorribaraia	BERGAMO	
COMO					
CREMONA   1.5     LECCO   12.7     LODI   8.3     MONZAE     DELLA BRIANZA   11.1     MILANO   7     MANTOVA   7.9     PAVIA   8.6     SONDRIO   18.2     VARESE   11.9     Piemonte   10.5     ALESSANDRIA   8.9     BIELLA   17.9     CUNEO   9.6     NOVARA   9.7     TORINO   10.7     VERBAND-CUSIO-OSSOLA   15.9     VERCELLI   11.7     Valle D'Aosta   AOSTA   15.5     Nord est   Emilia-Romagna   8.2     BOLOGNA   8.5     FORLI' CESENA   9     FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   GORIZIA   9.3     PORDENONE   9.6     TRIESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9					
LECCO   12.7     LODI   8.3     MONZA E     DELLA BRIANZA   11.1     MILANO   7.9     PAVIA   8.6     SONDRIO   18.2     VARESE   11.9     Piemonte   10.5     ALESSANDRIA   8.9     ASTI   8.9     BIELLA   17.9     CUNEO   9.6     NOVARA   9.7     TORINO   10.7     VERBANO- CUSIO-OSSOLA   15.9     VERCELLI   11.7     Valle D'Aosta   AOSTA   15.5     Nord est   Emilia-Romagna   8.2     BOLOGNA   8.5     FORLI' CESENA   9     FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA     FORDENONE   9.6     TRESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige     BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9					
LODI					
MONZA E   DELLA BRIANZA   11.1   MILANO   7   MILANO   7   MANTOVA   7.9   PAVIA   8.6   SONDRIO   18.2   VARESE   11.9   Piemonte   10.5   ALESSANDRIA   8.9   BIELLA   17.9   CUNEO   9.6   NOVARA   9.7   TORINO   10.7   VERBANO-CUSIO-OSSOLA   15.9   VERCELLI   11.7   Valle D'Aosta   AOSTA   15.5   NOrd est   Emilia-Romagna   8.2   BOLOGNA   8.5   FORL' CESENA   9   FERRARA   10.4   MODENA   7.6   PIACENZA   6.8   PARMA   6.9   RAVENNA   8.8   REGGIO EMILIA   8.1   RIMINI   9.3   Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3   PORDENONE   9.6   TIEISTE   10.6   UDINE   13.4   Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5   TRENTO   11.6   Veneto   ELLUNO   16.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   12.8   TRENTO   9.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   12.8   TRENTO   9.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   9.6   TEREZIA   9.7   VICENZA   10.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   9.6   PADOVA   10.1   ROVIGO   9.7   VICENZA   10.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   9.7   VICENZA   10.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   9.7   VICENZA   10.9   PADOVA   10.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   9.9   PADOVA   10.9   PADOV					
MANTOVA   7.9   PAVIA   8.6   SONDRIO   18.2   VARESE   11.9   Piemonte   10.5   ALESSANDRIA   8.9   ASTI   8.9   BIELLA   17.9   CUNEO   9.6   NOVARA   9.7   TORINO   10.7   VERBANO-CUSIO-OSSOLA   VERCELLI   11.7   Valle D'Aosta   AOSTA   15.5   AOSTA   15.5   AOSTA   15.5   AOSTA   15.5   AOSTA   AOSTA   15.6   AOSTA   A				MONZA E	
PAVIA   S.6   SONDRIO   18.2   VARESE   11.9				MILANO	7
SONDRIO   18.2   VARESE   11.9   Piemonte   10.5   10.5   10.5   ALESSANDRIA   8.9   ASTI   8.9   BIELLA   17.9   CUNEO   9.6   NOVARA   9.7   TORINO   10.7   VERBANO-CUSIO-OSSOLA   VERCELLI   11.7   Valle D'Aosta   AOSTA   15.5   Nord est   Emilia-Romagna   8.2   BOLOGNA   8.5   FORLI' CESENA   9   FERRARA   10.4   MODENA   7.6   PIACENZA   6.8   PARMA   6.9   RAVENNA   8.8   REGIO EMILIA   RIMINI   9.3   Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3   PORDENONE   9.6   TRIESTE   10.6   UDINE   13.4   Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5   TRENTO   11.6   Veneto   10   BELLUNO   16.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   12.8   TREVISO   9.9   VENEZIA   9.7   VICENZA   10.9				MANTOVA	7.9
VARESE   11.9     Piemonte   10.5     ALESSANDRIA   8.9     ASTI   8.9     BIELLA   17.9     CUNEO   9.6     NOVARA   9.7     TORINO   10.7     VERBANO-CUSIO-OSSOLA   15.9     VERCELLI   11.7     Valle D'Aosta   AOSTA   15.5     Nord est   9.4     Emilia-Romagna   8.2     BOLOGNA   8.5     FORLI' CESENA   9     FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   Giulia     GORIZIA   9.3     PORDENONE   9.6     TRIESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9				PAVIA	8.6
Piemonte				SONDRIO	18.2
ALESSANDRIA ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna BOLOGNA Emilia-Romagna BOLOGNA FORLI' CESENA PARMA MODENA 7.6 PIACENZA PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA PORDENONE 11.2 GORIZIA 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				VARESE	11.9
ASTI   8.9     BIELLA   17.9     CUNEO   9.6     NOVARA   9.7     TORINO   10.7     VERBANO-CUSIO-OSSOLA   15.9     VERCELLI   11.7     Valle D'Aosta   AOSTA   15.5     Nord est   9.4     Emilia-Romagna   8.2     BOLOGNA   8.5     FORLI' CESENA   9     FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3     PORDENONE   9.6     TRIESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9			Piemonte		10.5
BIELLA   17.9     CUNEO   9.6     NOVARA   9.7     TORINO   10.7     VERBANO-   CUSIO-OSSOLA   15.9     VERCELLI   11.7     Valle D'Aosta   AOSTA   15.5     Nord est   9.4     Emilia-Romagna   8.2     BOLOGNA   8.5     FORLI' CESENA   9     FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3     PORDENONE   9.6     TRIESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige     BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9				ALESSANDRIA	8.9
CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5  Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				ASTI	8.9
NOVARA   9.7   TORINO   10.7   VERBANO-CUSIO-OSSOLA   15.9   VERCELLI   11.7   VAILE D'AOSTA   AOSTA   15.5   Nord est   Emilia-Romagna   8.2   BOLOGNA   8.5   FORLI' CESENA   9   FERRARA   10.4   MODENA   7.6   PIACENZA   6.8   PARMA   6.9   RAVENNA   8.8   REGGIO EMILIA   8.1   RIMINI   9.3   Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3   PORDENONE   9.6   TRIESTE   10.6   UDINE   13.4   Trentino Alto Adige   BOLZANO   10.5   TRENTO   11.6   Veneto   EBLLUNO   16.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   12.8   TREVISO   9.9   VENEZIA   9.7   VICENZA   10.9				BIELLA	17.9
TORINO VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9  VERCELLI 11.7  Valle D'Aosta 15.5  AOSTA 15.5  Nord est 9.4  Emilia-Romagna 8.2  BOLOGNA 8.5  FORL' CESENA 9  FERRARA 10.4  MODENA 7.6  PIACENZA 6.8  PARMA 6.9  RAVENNA 8.8  REGGIO EMILIA 8.1  RIMINI 9.3  Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3  PORDENONE 9.6  TRIESTE 10.6  UDINE 13.4  Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5  TRENTO 11.6  Veneto 10  BELLUNO 16.9  PADOVA 10.1  ROVIGO 12.8  TREVISO 9.9  VENEZIA 9.7  VICENZA 9.7				CUNEO	9.6
VERBANO-CUSIO-OSSOLA   15.9     Valle D'Aosta   VERCELLI   11.7     Valle D'Aosta   15.5     AOSTA   15.5     AOSTA   15.5     Nord est   9.4     Emilia-Romagna   8.2     BOLOGNA   8.5     FORLI' CESENA   9     FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   GORIZIA   9.3     PORDENONE   9.6     TRIESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9				NOVARA	9.7
CUSIO-OSSOLA   15.9     Valle D'Aosta   15.5     Nord est   9.4     Emilia-Romagna   8.2     BOLOGNA   8.5     FORLI' CESENA   9     FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3     PORDENONE   9.6     TRIESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9				TORINO	10.7
Valle D'Aosta					15.9
AOSTA   15.5   9.4   9.4   9.4   9.4   8.2   8.2   8.2   8.2   8.5   FORLI' CESENA   9   FERRARA   10.4   MODENA   7.6   PIACENZA   6.8   PARMA   6.9   RAVENNA   8.8   REGGIO EMILIA   8.1   RIMINI   9.3   Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3   PORDENONE   9.6   TRIESTE   10.6   UDINE   13.4   Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5   TRENTO   11.6   Veneto   BELLUNO   16.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   12.8   TREVISO   9.9   VENEZIA   9.7   VICENZA   10.9				VERCELLI	
Nord est   9,4			Valle D'Aosta		
Emilia-Romagna   8.2     BOLOGNA   8.5     FORLI' CESENA   9     FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   GORIZIA   9.3     PORDENONE   9.6     TRIESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9				AOSTA	
BOLOGNA   8.5   FORLI' CESENA   9   FERRARA   10.4   MODENA   7.6   PIACENZA   6.8   PARMA   6.9   RAVENNA   8.8   REGGIO EMILIA   RIMINI   9.3   Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3   PORDENONE   9.6   TRIESTE   10.6   UDINE   13.4   Trentino Alto Adige   BOLZANO   10.5   TRENTO   11.6   Veneto   10   BELLUNO   16.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   12.8   TREVISO   9.9   VENEZIA   9.7   VICENZA   10.9		Nord est			
FORLI' CESENA 9   FERRARA   10.4   MODENA   7.6   PIACENZA   6.8   PARMA   6.9   RAVENNA   8.8   REGGIO EMILIA   8.1   RIMINI   9.3   Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3   PORDENONE   9.6   TRIESTE   10.6   UDINE   13.4   Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5   TRENTO   11.6   Veneto   10   BELLUNO   16.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   12.8   TREVISO   9.9   VENEZIA   9.7   VICENZA   10.9			Emilia-Romagna	20100111	
FERRARA   10.4     MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3     PORDENONE   9.6     TRIESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige   BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9					
MODENA   7.6     PIACENZA   6.8     PARMA   6.9     RAVENNA   8.8     REGGIO EMILIA   8.1     RIMINI   9.3     Friuli-Venezia   11.2     GORIZIA   9.3     PORDENONE   9.6     TRIESTE   10.6     UDINE   13.4     Trentino Alto   Adige     BOLZANO   10.5     TRENTO   11.6     Veneto   10     BELLUNO   16.9     PADOVA   10.1     ROVIGO   12.8     TREVISO   9.9     VENEZIA   9.7     VICENZA   10.9					
PIACENZA   6.8   PARMA   6.9   RAVENNA   8.8   REGGIO EMILIA   8.1   RIMINI   9.3   9.3   PORDENONE   9.6   TRIESTE   10.6   UDINE   13.4   11.2   11.4   11.4   11.5   11.5   TRENTO   11.6   Veneto   10   BELLUNO   16.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   12.8   TREVISO   9.9   VENEZIA   9.7   VICENZA   10.9					
PARMA   6.9   RAVENNA   8.8   REGGIO EMILIA   8.1   RIMINI   9.3     11.2					
RAVENNA   8.8   REGGIO EMILIA   8.1   RIMINI   9.3   Friuli-Venezia   Giulia   GORIZIA   9.3   PORDENONE   9.6   TRIESTE   10.6   UDINE   13.4   Trentino Alto Adige   BOLZANO   10.5   TRENTO   11.6   Veneto   10   BELLUNO   16.9   PADOVA   10.1   ROVIGO   12.8   TREVISO   9.9   VENEZIA   9.7   VICENZA   10.9					
REGGIO EMILIA   RIMINI   9.3					
RIMINI   9.3					
Friuli-Venezia Giulia					
PORDENONE   9.6   TRIESTE   10.6   UDINE   13.4     11			Friuli-Venezia Giulia	. aivii Vi	
PORDENONE   9.6   TRIESTE   10.6   UDINE   13.4     11				GORIZIA	9.3
UDINE   13.4					
Trentino Alto Adige  BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6  Veneto 10  BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
Adige  BOLZANO 10.5  TRENTO 11.6  Veneto 10  BELLUNO 16.9  PADOVA 10.1  ROVIGO 12.8  TREVISO 9.9  VENEZIA 9.7  VICENZA 10.9				UDINE	13.4
TRENTO 11.6  Veneto 10  BELLUNO 16.9  PADOVA 10.1  ROVIGO 12.8  TREVISO 9.9  VENEZIA 9.7  VICENZA 10.9					11
Veneto         10           BELLUNO         16.9           PADOVA         10.1           ROVIGO         12.8           TREVISO         9.9           VENEZIA         9.7           VICENZA         10.9					
BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				TRENTO	
PADOVA 10.1  ROVIGO 12.8  TREVISO 9.9  VENEZIA 9.7  VICENZA 10.9			Veneto	DELLU	
ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
TREVISO         9.9           VENEZIA         9.7           VICENZA         10.9					
VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
VICENZA 10.9					
VEDONIA 0 C				VERONA	8.6
VENOVA 0.0				VERGIVA	0.0

			_
1.2.b.1 Tasso di im	migrazione Anno	2021 - Fonte ISTA	
Centro			9.5
	Lazio		9.1
		FROSINONE	18.7
		LATINA	10.7
		RIETI	11.4
		ROMA	8.3
		VITERBO	10
	Marche		11.8
		ANCONA	11.3
		ASCOLI PICENO	15
		FERMO	10
		MACERATA	11.1
		PESARO	12.6
		URBINO	12.6
	Toscana		9.3
		AREZZO	9.4
		FIRENZE	8.3
		GROSSETO	10
		LIVORNO	12.4
		LUCCA	12.5
		MASSA-	
		CARRARA	13.4
		PISA	10.3
		PRATO	5.3
		PISTOIA	10.1
		SIENA	9.3
	Umbria		9.4
		PERUGIA	9.2
		TERNI	9.8
Sud e Isole			22.2
344 6 13616	Abruzzo		15.5
	7 IDI UZZO	L'AQUILA	12.6
		CHIETI	18.2
		PESCARA	19
		TERAMO	13.5
	Basilicata	TERAIVIO	23.9
	Basilicata	NAATEDA	
		MATERA	17.4
		POTENZA	30.1
	Campania		22.1
		AVELLINO	30.4
		BENEVENTO	28.5
		CASERTA	18.5
		NAPOLI	23.2
		SALERNO	19.3
	Calabria		18.2
		COSENZA	19
		CATANZARO	19.3
		CROTONE	15.8
		REGGIO CALABRIA	17
		VIBO VALENTIA	19.8
	Molise		24.1
		CAMPOBASSO	24.4
		ISERNIA	23.2
	Puglia		29
		BARI	29.8
		BRINDISI	32.6
		BARLETTA	35
		FOGGIA	19.2
		LECCE	29.6
		TARANTO	38.8
	Sardegna		31
		CAGLIARI	27.3
		NUORO	39.9
-			

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
		ORISTANO	50	
		SASSARI	21.7	
		SUD SARDEGNA	58.4	
	Sicilia		25.2	
		AGRIGENTO	27.3	
		CALTANISSETTA	32.7	
		CATANIA	30.1	
		ENNA	38.3	
		MESSINA	21.4	
		PALERMO	35.6	
		RAGUSA	10.4	
		SIRACUSA	24.6	
		TRAPANI	19.8	

# 1.3 - Risorse economiche e materiali

## 1.3.b Edifici della scuola

### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
	CSIC8A000R	COSENZA	CALABRIA	Nazionale
Numero Edifici	9	6,4	6,7	5,1

# 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	88.9	35,3	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	92,3	87,2	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	66.7	61,0	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	88.9	59,1	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,8	4,3	4,9

## 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSIC8A000R
Con collegamento a Internet	9
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSIC8A000R
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSIC8A000R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	7

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSIC8A000R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSIC8A000R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	18,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CSIC8A000R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÀ motorie, altro).	1

# 1.4 - Risorse professionali

# 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tip	Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico	effettivo	Incarico	Incarico nominale Incarico d		li reggenza Incarico		di presidenza	
ISTITUTO	)	X							
- Benchmark	- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
COSENZA	112	83,0	1	1,0	21	16,0	-	0,0	
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0	
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0	

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		7,7	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		21,8	24,3	24,5
Più di 5 anni	Х	70,5	71,9	69,4

### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,5	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	33,3	23,8	22,4
Più di 5 anni		29,5	28,1	32,6

# 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		74,4	78,1	65,4
Reggente		11,5	10,5	5,8
A.A. facente funzione	X	14,1	11,4	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	Х	9,5	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,6	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	4,9	5,7
Più di 5 anni		82,1	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,6	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,1	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,3	11,6	10,0
Più di 5 anni		50,0	49,1	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC8A000R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Docenti a tempo Docenti a tempo indeterminato determinato							
	N°	%	N°	%	TOTALE			
CSIC8A000R	88	72,7	33	27,3	100,0			
- Benchmark*								
COSENZA	12.813	82,6	2.708	17,4	100,0			
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0			
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0			

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC8A000R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<	35	35	-44	45-	-54	55	5+	Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CSIC8A000R	3	3,9	11	14,5	21	27,6	41	53,9	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	303	2,7	1.839	16,5	3.847	34,4	5.190	46,4	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	8,1	11,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	24,3	12,8	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	8,1	9,6	8,3	10,1
Più di 5 anni	22	59,5	66,3	68,2	68,0
Sec. I Grado		della scuola A000R	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	16,7	16,8	14,8	10,0
Da più di 1 a 3	5	16,7	16,9	15,8	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	6	20,0	11,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	14	46,7	54,8	59,4	61,3

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo Mi							
Malattia Maternità Altro							
CSIC8A000R	10	2	2				
- Benchmark*							
CALABRIA	12	3	7				
ITALIA	10	5	7				

# 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,6	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,5	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,8	7,9	8,3
Più di 5 anni	6	100,0	56,2	61,2	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,6	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,0	6,8	7,4
Più di 5 anni	16	100,0	71,3	74,6	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		17,2	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		13,8	15,2	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0	10,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	0	58,6	64,3	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo Mi							
Malattia Maternità Altro							
CSIC8A000R	16	2	6				
- Benchmark*							
CALABRIA	22	2	12				
ITALIA	19	4	14				

# 2. ESITI

# 2.1 - Risultati scolastici

# 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

	2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI									
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CSIC8A000R	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchma	rk*									
COSENZA	99,4	99,7	99,8	99,8	99,9	98,8	99,4	99,5	99,8	99,8
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di l° grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolas	tico 2019/20	Anno scolastico 2020/21					
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2				
CSIC8A000R	100,0	100,0	100,0	100,0				
- Benchmark*								
COSENZA	99,8	99,8	99,0	98,8				
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5				
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1				

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

	2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI											
Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIC8A000 R	14,0	19,8	24,4	27,9	8,1	5,8	2,4	31,8	25,9	24,7	7,1	8,2
- Benchmark	(*											
COSENZA	12,5	22,8	22,9	21,2	12,3	8,4	10,9	20,3	21,8	19,6	16,9	10,5
CALABRIA	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di lº grado - Fonte sistema informativo del MI							
	% classe 1	% classe 2	% classe 3				
CSIC8A000R	0,0	0,0	0,0				
- Benchmark*							
COSENZA	0,3	0,1	0,1				
CALABRIA	0,2	0,1	0,1				
Italia	0,1	0,1	0,1				

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di lº grado - Fonte sistema informativo del MI								
	% classe 1	% classe 2	% classe 3					
CSIC8A000R	0,0	1,1	3,6					
- Benchmark*								
COSENZA	1,2	0,6	0,8					
CALABRIA	1,0	0,9	0,6					
Italia	1,0	1,0	0,6					

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di lº grado - Fonte sistema informativo del MI								
	% classe 1	% classe 2	% classe 3					
CSIC8A000R	0,0	0,0	0,0					
- Benchmark*								
COSENZA	1,4	0,8	0,9					
CALABRIA	1,3	1,1	0,8					
Italia	1,4	1,3	1,0					

# 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

stituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,2	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,3	•	•	1	n.d.
CSEE8A001V - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A001V - 2 A	69,9	•	1	1	n.d.
CSEE8A001V - 2 B	63,5	•	•	•	n.d.
CSEE8A001V - 2 C	60,2	<b>1</b>	1	1	n.d.
CSEE8A002X - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A002X - 2 A	64,1	1	1	1	n.d.
CSEE8A0031 - Plesso	38,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A0031 - 2 A	38,0	4	•	1	n.d.
Riferimenti		52,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,2		$\Leftrightarrow$	1	-3,0
CSEE8A001V - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A001V - 5 A	56,9	1	<b>1</b>	1	-0,8
CSEE8A001V - 5 B	54,8		<b>1</b>	$\Leftrightarrow$	-1,5
CSEE8A002X - Plesso	52,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A002X - 5 A	52,0	$\Leftrightarrow$	$\Leftrightarrow$	1	-3,8
CSEE8A0031 - Plesso	38,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A0031 - 5 A	38,5	-	1	1	-11,6
Riferimenti		183,7	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,1		$\Leftrightarrow$	1	-12,6
CSMM8A001T - Plesso	186,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A001T - 3 A	164,8	1	•	1	-19,6
CSMM8A001T - 3 B	190,1		$\Leftrightarrow$	1	-17,1
CSMM8A001T - 3 C	188,2	$\Leftrightarrow$		1	-17,4
CSMM8A001T - 3 D	196,1	1	1	$\Leftrightarrow$	-5,6
CSMM8A002V - Plesso	205,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A002V - 3 E	205,1	<b>→</b>		-	12,0

stituto/Plesso/Indirizzo/Cl	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
asse Riferimenti		43.7	44,5	46.6	J 25 25 ( )
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,6	1	1	1	n.d.
CSEE8A001V - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A001V - 2 A	54,5	1	1	<b>1</b>	n.d.
CSEE8A001V - 2 B	70,3	•	<b>1</b>	1	n.d.
CSEE8A001V - 2 C	54,8	1	1	1	n.d.
CSEE8A002X - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A002X - 2 A	56,4	1	1	1	n.d.
CSEE8A0031 - Plesso	32,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A0031 - 2 A	32,7	1	1	1	n.d.
Riferimenti		51,6	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,8	1	1	•	0,8
CSEE8A001V - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A001V - 5 A	64,8	<b>a</b>	<b>1</b>	<b>a</b>	5,6
CSEE8A001V - 5 B	52,1	$\Leftrightarrow$		•	-5,9
CSEE8A002X - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A002X - 5 A	64,9	1	1	1	8,3
CSEE8A0031 - Plesso	30,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A0031 - 5 A	30,4	1	1	-	-20,2
Riferimenti		173,9	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,0	$\Leftrightarrow$	$\Leftrightarrow$	1	-21,3
CSMM8A001T - Plesso	174,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A001T - 3 A	160,0	1	•	-	-20,1
CSMM8A001T - 3 B	158,6	1	1	•	-43,7
CSMM8A001T - 3 C	176,1	<b>( )</b>		•	-26,2
CSMM8A001T - 3 D	193,0	1	1		-6,5
CSMM8A002V - Plesso	213,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A002V - 3 E	213,4	<b>★</b>	<b>★</b>	<b>♠</b>	24,1

Istituto: CSIC8A000R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI								
stituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)			
Riferimenti		63,9	62,3	65,6				
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,9	$\Leftrightarrow$	$\Leftrightarrow$	1	n.d.			
CSEE8A001V - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a			
CSEE8A001V - 5 A	84,0	<b>1</b>	•	<b>1</b>	15,7			
CSEE8A001V - 5 B	64,6			$\Leftrightarrow$	-1,9			
CSEE8A002X - Plesso	47,6	n/a	n/a	n/a	n/a			
CSEE8A002X - 5 A	47,6	•	1	1	-18,4			
CSEE8A0031 - Plesso	38,4	n/a	n/a	n/a	n/a			
CSEE8A0031 - 5 A	38,4	-	1	1	-21,0			
Riferimenti		177,9	180,5	201,1				
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,9	$\Leftrightarrow$	1	1	n.d.			
CSMM8A001T - Plesso	172,3	n/a	n/a	n/a	n/a			
CSMM8A001T - 3 A	159,2	•	1	1	-30,9			
CSMM8A001T - 3 B	170,1	-	1	1	-42,8			
CSMM8A001T - 3 C	167,7	1	1	1	-41,9			
CSMM8A001T - 3 D	186,7	$\Leftrightarrow$	$\Leftrightarrow$	1	-20,4			
CSMM8A002V - Plesso	167,2	n/a	n/a	n/a	n/a			
CSMM8A002V - 3 E	167,2	1	1	1	-29,4			

Istituto: CSIC8A000R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI								
Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)			
Riferimenti		77,1	76,9	79,3				
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,4	1	1	1	n.d.			
CSEE8A001V - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a			
CSEE8A001V - 5 A	79,5		<b>1</b>	$\Leftrightarrow$	2,7			
CSEE8A001V - 5 B	63,8	1	1	1	-12,0			
CSEE8A002X - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a			
CSEE8A002X - 5 A	77,0			1	2,8			
CSEE8A0031 - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a			
CSEE8A0031 - 5 A	71,2	1	1	1	0,4			
Riferimenti		184,0	186,6	203,0				
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	181,6		1	1	n.d.			
CSMM8A001T - Plesso	181,1	n/a	n/a	n/a	n/a			
CSMM8A001T - 3 A	169,6	1	1	1	-22,2			
CSMM8A001T - 3 B	182,0	<b>(-)</b>	1	1	-33,0			
CSMM8A001T - 3 C	185,3	$\Leftrightarrow$	$\Leftrightarrow$	1	-27,2			
CSMM8A001T - 3 D	182,9	$\Leftrightarrow$	1	1	-26,2			
CSMM8A002V - Plesso	187,3	n/a	n/a	n/a	n/a			
CSMM8A002V - 3 E	187,3	$\Leftrightarrow$	<b>()</b>	1	-11,6			

### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI								
Istituto nel suo complesso								
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1						
CSEE8A001V - 5 A	3,8	96,2						
CSEE8A001V - 5 B	4,4	95,6						
CSEE8A002X - 5 A	40,9	59,1						
CSEE8A0031 - 5 A	42,9	57,1						
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,0	82,0						
Calabria	20,0	80,0						
Sud e Isole	22,6	77,4						
Italia	17,6	82,4						

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI								
Istituto nel suo complesso								
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1						
CSEE8A001V - 5 A	11,5	88,5						
CSEE8A001V - 5 B	26,1	73,9						
CSEE8A002X - 5 A	13,6	86,4						
CSEE8A0031 - 5 A	14,3	85,7						
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,7	83,3						
Calabria	9,2	90,8						
Sud e Isole	11,1	88,9						
Italia	8,2	91,8						

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI											
lstituto nel suo complesso											
Classe/Istituto/Raggruppa mento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5						
CSMM8A001T - 3 A	16,7	58,3	25,0	0,0	0,0						
CSMM8A001T - 3 B	17,6	35,3	17,6	23,5	5,9						
CSMM8A001T - 3 C	4,8	42,9	38,1	14,3	0,0						
CSMM8A001T - 3 D	15,0	25,0	25,0	20,0	15,0						
CSMM8A002V - 3 E	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0						
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,0	36,0	29,3	17,3	5,3						
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3						
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9						
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0						

2.2.a	2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
lstituto nel suo complesso										
Classe/Istituto/Raggruppa mento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5					
CSMM8A001T - 3 A	45,4	45,4	9,1	0,0	0,0					
CSMM8A001T - 3 B	68,8	18,8	6,2	0,0	6,2					
CSMM8A001T - 3 C	28,6	33,3	28,6	4,8	4,8					
CSMM8A001T - 3 D	20,0	20,0	30,0	30,0	0,0					
CSMM8A002V - 3 E	0,0	0,0	40,0	60,0	0,0					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,6	26,0	21,9	13,7	2,7					
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0					
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3					
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5					

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto nel suo complesso									
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2						
CSMM8A001T - 3 A	33,3	41,7	25,0						
CSMM8A001T - 3 B	14,3	64,3	21,4						
CSMM8A001T - 3 C	13,6	68,2	18,2						
CSMM8A001T - 3 D	0,0	70,0	30,0						
CSMM8A002V - 3 E	0,0	100,0	0,0						
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,3	65,8	21,9						
Calabria	12,6	51,3	36,1						
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8						
Italia	3,9	37,0	59,1						

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
lstituto nel suo complesso									
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2						
CSMM8A001T - 3 A	8,3	58,3	33,3						
CSMM8A001T - 3 B	14,3	35,7	50,0						
CSMM8A001T - 3 C	4,6	22,7	72,7						
CSMM8A001T - 3 D	15,0	25,0	60,0						
CSMM8A002V - 3 E	0,0	20,0	80,0						
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,6	31,5	58,9						
Calabria	14,7	31,0	54,2						
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7						
Italia	4,6	19,5	75,9						

# 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

	2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
			Italiano					Matematica		
Classe/Istitut o/Raggruppa mento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE8A001V - 2 A	1	1	1	1	10	0	2	5	3	4
CSEE8A001V - 2 B	1	3	0	3	6	0	1	0	0	12
CSEE8A001V - 2 C	3	1	2	3	5	2	1	2	2	7
CSEE8A002X - 2 A	0	0	8	3	5	3	1	0	4	8
CSEE8A0031 - 2 A	4	1	0	0	0	3	2	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC8A000R	14,5	9,7	17,7	16,1	41,9	12,9	11,3	11,3	14,5	50,0
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

							_				
	2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
			Italiano					Matematica			
Classe/Istitut o/Raggruppa mento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	
CSEE8A001V - 5 A	6	3	3	7	7	1	4	5	6	8	
CSEE8A001V - 5 B	5	6	2	3	6	8	2	4	5	3	
CSEE8A002X - 5 A	6	4	4	5	3	2	4	2	4	9	
CSEE8A0031 - 5 A	4	1	1	1	0	6	1	0	0	0	
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	
CSIC8A000R	27,3	18,2	13,0	20,8	20,8	23,0	14,9	14,9	20,3	27,0	
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8	
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1	
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2	

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto/Raggruppa mento geografico	Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ita (%) DENTRO_ita (%) TRA_mat (%) DENTRO_mat (%)								
CSIC8A000R	19,2	80,8	28,5	71,5					
- Benchmark*									
Sud e Isole	Sud e Isole 7,4 92,6 14,7 85,3								
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3					

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ita (%) DENTRO_ita (%) TRA_mat (%) DENTRO_mat (%)										
CSIC8A000R	8,6	91,4	29,7	70,3						
- Benchmark*										
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0						
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6						

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ing_asc (%) DENTRO_ing_asc (%) TRA_ing_let (%) DENTRO_ing_let (%)										
CSIC8A000R	45,0	55,0 11,7		88,3						
- Benchmark*										
Sud e Isole 18,7 81,3 8,1 91,9										
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6						

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ita (%) DENTRO_ita (%) TRA_mat (%) DENTRO_mat (%)										
CSIC8A000R	12,6	87,4	22,0	78,0						
- Benchmark*										
Sud e Isole 17,7 82,3 30,4 69,6										
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8						

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ing_asc (%) DENTRO_ing_asc (%) TRA_ing_let (%) DENTRO_ing_let (%)									
CSIC8A000R	8,3	91,7	3,2	96,8					
- Benchmark*									
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0					
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6					

# 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della so	Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
	Istituzione scolastica nel suo complesso									
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano  Effetto scuola positivo  Effetto scuola   Effetto scuola positivo   Effetto scuola positivo della regione - Italiano  Effetto scuola positivo   Effetto scuola positivo della regione - Italiano   Effetto scuola peri alla media regionale   Effetto scuola peri alla media regionale   Effetto scuola positivo della regione - Italiano   Effetto scuola peri alla media regionale   Effetto scuola peri alla media regionale   Effetto scuola positivo della regione - Italiano   Effetto scuola peri alla media regionale   Effetto s										
Sopra la media regionale										
Intorno alla media regionale			X							
Sotto la media regionale										

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio effetto scuola positivo della regione -							
Sopra la media regionale			X					
Intorno alla media regionale								
Sotto la media regionale								

Effetto della scuola :	sui risultati degli studenti ne	elle prove - Italiano Scuola s	econdaria di I grado - Classi	terze - Anno scolastico 2020	/21 - Fonte INVALSI		
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio ella regione - Italiano Effetto scuola positivo della regione - Italiano Effetto scuola positivo della regionale leggermente negativo della regionale negativo de							
Sopra la media regionale							
Intorno alla media regionale			X				
Sotto la media regionale							

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica  Effetto scuola positivo della regionale  Effetto scuola positivo il eggermente positivo media regionale  Effetto scuola pari alla media regionale il eggermente negativo il eggermente negativo								
Sopra la media regionale								
Intorno alla media regionale			X					
Sotto la media regionale								

# 2.4 - Risultati a distanza

- 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi
- 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Pu	Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi Il così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano		
				52,40	52,13	54,32			
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	59,77	1	1	1	95,83		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	54,72		1		83,33		
CSIC8A000R	CSEE8A002X	Α	51,25			1	95,65		
CSIC8A000R	CSEE8A0031	А	38,49	1	1	1	100,00		
CSIC8A000R			53,70				92,31		

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica	
				51,55	52,01	55,28		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	64,34	1	1	1	91,67	
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	53,59			1	83,33	
CSIC8A000R	CSEE8A002X	Α	62,51	1	1	1	95,65	
CSIC8A000R	CSEE8A0031	А	30,40	1	1	1	100,00	
CSIC8A000R			57,40	1	1	1	91,03	

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio con:	Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI  Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano		
				182,70	187,40	196,23			
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	180,56		1	1	80,00		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	193,75	1	1	1	78,26		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	С	185,69			1	100,00		
CSIC8A000R	CSEE8A002X	Α	188,51			1	81,82		
CSIC8A000R	CSEE8A0031	Α	205,07	1	1	1	71,43		
CSIC8A000R						1	84,52		

Punteggio conse	Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica		
				172,96	178,96	193,05			
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	174,17		1	1	75,00		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	173,17		1	1	82,61		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	С	177,55			1	95,65		
CSIC8A000R	CSEE8A002X	А	183,67	1	1	1	81,82		
CSIC8A000R	CSEE8A0031	А	213,39	1	1	1	71,43		
CSIC8A000R				$\Leftrightarrow$		1	83,33		

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto	
				181,98	183,60	201,73		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	168,66	1	1	1	80,00	
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	174,88		1	1	82,61	
CSIC8A000R	CSEE8A001V	С	177,49		1	1	91,30	
CSIC8A000R	CSEE8A002X	Α	161,32	1	1	1	81,82	
CSIC8A000R	CSEE8A0031	А	167,23	1	1	1	71,43	
CSIC8A000R					1	1	83,33	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura	
				185,01	188,82	203,26		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	181,32		1	1	80,00	
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	170,89	1	1	1	82,61	
CSIC8A000R	CSEE8A001V	С	190,35			1	91,30	
CSIC8A000R	CSEE8A002X	Α	175,80		1	1	81,82	
CSIC8A000R	CSEE8A0031	А	187,28			1	71,43	
CSIC8A000R					1	1	83,33	

# 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

# 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,7	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	86,8	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,1	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	45,1	41,8	32,7
Altro	No	4,4	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado È stato elaborato un curricolo di scuola	della scuola	Provinciale %	Regionale %	
2000	della scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	della scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA 97,7	Regionale % CALABRIA 99,1	Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola  È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  È stato elaborato un profilo delle competenze da	della scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA 97,7 89,7	Regionale % CALABRIA 99,1 87,0	95,7 72,4

## 3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,7	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,1	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	79,1	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,8	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,4	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,8	62,8	57,9
Altro	No	4,4	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado  Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	scuola	Provinciale %	Regionale %	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la	scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA 93,9	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP  Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana,	scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA  92,0  100,0	Regionale % CALABRIA 93,9 99,1	88,0 98,9
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP  Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	scuola CSIC8A000R Sì Sì	92,0 100,0 71,3	93,9 99,1 69,6	88,0 98,9 71,8
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP  Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)  Programmazione per classi parallele  Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	scuola CSIC8A000R Si Si	92,0 100,0 71,3 88,5	93,9 99,1 69,6 83,5	88,0 98,9 71,8 67,2
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP  Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)  Programmazione per classi parallele  Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari  Programmazione in continuità verticale (fra anni di	scuola CSIC8A000R  Sì  Sì  Si  Si	92,0 100,0 71,3 88,5 89,7	Regionale % CALABRIA  93,9  99,1  69,6  83,5  86,5	88,0 98,9 71,8 67,2 88,9
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP  Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)  Programmazione per classi parallele  Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari  Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)  Definizione di criteri di valutazione comuni per le	SCUOIA CSIC8A000R  Si  Si  Si  Si  Si	Provinciale % COSENZA  92,0  100,0  71,3  88,5  89,7  78,2	Regionale % CALABRIA  93,9  99,1  69,6  83,5  86,5  74,8	88,0 98,9 71,8 67,2 88,9 64,8
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP  Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)  Programmazione per classi parallele  Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari  Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)  Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline  Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	scuola CSIC8A000R  Si Si Si Si Si Si	Provinciale % COSENZA  92,0  100,0  71,3  88,5  89,7  78,2  95,4	Regionale % CALABRIA  93,9  99,1  69,6  83,5  86,5  74,8  97,4	88,0 98,9 71,8 67,2 88,9 64,8

# 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

# 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	87,9	79,0
Sono state svolte prove	No	80,2	81,2	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	80,2	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,8	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	86,2	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,8	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,7	6,5	8,0

# 3.2 - Ambiente di apprendimento

# 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,8	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,0	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado In orario extracurricolare	scuola	Provinciale %	Regionale %	
00011000000	scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
In orario extracurricolare In orario curricolare, nelle ore di	scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA 93,0	Regionale % CALABRIA 91,3	Nazionale %
In orario extracurricolare In orario curricolare, nelle ore di lezione In orario curricolare, facendo ore	scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA 93,0 73,3	Regionale % CALABRIA 91,3 67,0	92,2 79,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	54,9	57,6	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,6	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,1	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	74,7	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,6	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

# 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,3	92,4	94,5
Classi aperte	No	69,2	68,5	70,8
Gruppi di livello	No	75,8	77,3	75,8
Flipped classroom	No	54,9	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,8	17,2	32,9
Metodo ABA	No	30,8	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	9,9	6,7	6,2
Altro	No	27,5	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado  Cooperative learning		%	%	
	CSIC8A000R	% COSENZA	% CALABRIA	Nazionale %
Cooperative learning	CSIC8A000R Sì	% COSENZA 95,4	% CALABRIA 95,2	Nazionale %
Cooperative learning Classi aperte	CSIC8A000R Sì Sì	% COSENZA 95,4 65,5	% CALABRIA 95,2 66,8	<b>Nazionale %</b> 94,1 57,5
Cooperative learning Classi aperte Gruppi di livello	Sì Sì No	% COSENZA 95,4 65,5 83,9	% CALABRIA 95,2 66,8 80,8	94,1 57,5 79,4
Cooperative learning Classi aperte Gruppi di livello Flipped classroom Comunicazione	Sì Sì No Sì	% COSENZA 95,4 65,5 83,9 72,4	% CALABRIA 95,2 66,8 80,8 65,5	94,1 57,5 79,4 55,7
Cooperative learning Classi aperte Gruppi di livello Flipped classroom Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì Sì No Sì No	% COSENZA 95,4 65,5 83,9 72,4 14,9	% CALABRIA  95,2  66,8  80,8  65,5  12,7	94,1 57,5 79,4 55,7 23,0

# 3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,7	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	4,4	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,2	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	38,5	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,1	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	44,0	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,7	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,6	4,8	1,8
Non ci sono stati episodi problematici  La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No No	4,6 1,1	4,8 0,9	1,8 0,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare				<u> </u>
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  Convocazione delle famiglie dal Dirigente	No	1,1	0,9	0,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No Sì	1,1 58,6	0,9 64,3	0,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico  Interventi dei servizi sociali  Convocazione degli alunni dal Dirigente	No Sì No	1,1 58,6 8,0	0,9 64,3 10,9	0,4 54,2 16,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico  Interventi dei servizi sociali  Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico  Nota sul diario/ammonizione scritta sul	No Sì No Sì	1,1 58,6 8,0 33,3	0,9 64,3 10,9 27,8	0,4 54,2 16,0 29,3
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico  Interventi dei servizi sociali  Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico  Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No Sì No Sì	1,1 58,6 8,0 33,3 52,9	0,9 64,3 10,9 27,8 51,3	0,4 54,2 16,0 29,3 54,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico  Interventi dei servizi sociali  Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico  Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  Colloqui delle famiglie con gli insegnanti  Attivazione di servizi di consulenza	No Sì Sì No	1,1 58,6 8,0 33,3 52,9 74,7	0,9 64,3 10,9 27,8 51,3 69,1	0,4 54,2 16,0 29,3 54,0 66,3
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico  Interventi dei servizi sociali  Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico  Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  Colloqui delle famiglie con gli insegnanti  Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No Sì No Sì No No No	1,1 58,6 8,0 33,3 52,9 74,7 17,2	0,9 64,3 10,9 27,8 51,3 69,1 15,2	0,4 54,2 16,0 29,3 54,0 66,3 32,7
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico  Interventi dei servizi sociali  Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico  Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  Colloqui delle famiglie con gli insegnanti  Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto  Abbassamento del voto di comportamento	No Sì No Sì No No Sì	1,1 58,6 8,0 33,3 52,9 74,7 17,2 20,7	0,9 64,3 10,9 27,8 51,3 69,1 15,2 24,8	0,4 54,2 16,0 29,3 54,0 66,3 32,7 16,6
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico  Interventi dei servizi sociali  Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico  Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  Colloqui delle famiglie con gli insegnanti  Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto  Abbassamento del voto di comportamento  Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No Si No No Si No No No No No	1,1 58,6 8,0 33,3 52,9 74,7 17,2 20,7 13,8	0,9 64,3 10,9 27,8 51,3 69,1 15,2 24,8 14,8	0,4 54,2 16,0 29,3 54,0 66,3 32,7 16,6 20,7

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,7	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

# 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,6	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,5	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,5	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	67,4	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,9	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	43,8	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
	CSIC8A000R	COSENZA	CALABRIA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	CSIC8A000R Sì	COSENZA 88,4	CĂLABRIA 86,0	86,5
caratteristiche di alunni/studenti  Attività formative sull'inclusione rivolte al	Sì	88,4	86,0	86,5
caratteristiche di alunni/studenti  Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di	Sì Sì	88,4 79,1	86,0 78,1	86,5 78,1
caratteristiche di alunni/studenti  Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi  Attività di continuità specifiche per	Sì Sì Sì	88,4 79,1 76,7	86,0 78,1 78,1	86,5 78,1 79,9

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Sì	86,0	85,5	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,3	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	84,7	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	76,5	57,2	63,3

## 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,9	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,3	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	45,2	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	70,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	39,3	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento	Riferimento
	CSIC8A000R	COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati			•	
	CSIC8A000R	COSENZA	CĂLABRIA	Nazionale %
dei risultati  Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture	CSIC8A000R Sì	86,6	CĂLABRIA 77,7	Nazionale %
dei risultati  Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi  Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	CSIC8A000R Sì	86,6 67,1	77,7 66,4	71,1 66,3
dei risultati  Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi  Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si Si Si	86,6 67,1 45,1	77,7 66,4 39,5	71,1 66,3 55,5

# 3.3.b Attività di recupero

# 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria Situazione della Riferimento Riferimento Riferimento
---

	scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,1	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,3	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	40,7	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,2	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,5	14,6	22,1
Altro	No	18,7	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,8	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,1	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,3	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	59,8	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	16,1	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,9	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,5	10,9	29,5

# 3.3.c Attività di potenziamento

## 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,3	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,2	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	67,0	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,0	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,3	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in	Sì	62,6	69,0	58,0

orario extra-curricolare				
Altro	No	12,1	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,6	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,0	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	74,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,2	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,2	77,8	82,0
Altro	No	12,6	9,6	9,5

# 3.4 - Continuita' e orientamento

## 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,6	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,7	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,1	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,0	69,9	74,6
Altro	No	4,4	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,9	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,1	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,2	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti	Sì	75,9	66,5	71,9

di segmento/ordine di scuola diverso				
Altro	No	4,6	6,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,4	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,1	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	19,0	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	25,0	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	13,1	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del Il ciclo)	No	4,8	3,5	1,5
Altro	No	13,1	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
	CSIC8A000R	COSENZA	CALABRIA	Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	CSIC8A000R Sì	85,1	CALABRIA 78,3	86,8
comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi,	Sì	85,1	78,3	86,8
comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì Sì	85,1 36,8	78,3 33,5	86,8 64,2
comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e	Sì Sì No	85,1 36,8 41,4	78,3 33,5 40,4	86,8 64,2 59,7
comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma  Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola	Sì Sì No Sì	85,1 36,8 41,4 86,2	78,3 33,5 40,4 80,4	86,8 64,2 59,7 84,5
comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di Il grado/corsi di studi universitari e post diploma  Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto	Sì Sì Sì	85,1 36,8 41,4 86,2 44,8	78,3 33,5 40,4 80,4 43,0	86,8 64,2 59,7 84,5 48,3
comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma  Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire  Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole	Sì No Sì Sì	85,1 36,8 41,4 86,2 44,8 60,9	78,3 33,5 40,4 80,4 43,0 63,9	86,8 64,2 59,7 84,5 48,3

# 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del Mi								
	% Artistica	% Linguistica	% Professional e	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistat o	% Qualsiasi Area
CSIC8A000R	3,6	3,6	23,9	15,5	32,2	21,5	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consi	gli orientativi e scelte effettuate - I	Fonte sistema informativo del MI
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CSIC8A000R	56,6	43,4
COSENZA	59,9	40,1
CALABRIA	59,9	40,1
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Amme	essi al II Anno - Fonte sistema infor	mativo del MI
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CSIC8A000R	97,8	100,0
- Benchmark*		
COSENZA	98,1	97,0
CALABRIA	97,3	95,1
ITALIA	95,9	88,7

# 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

# 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,1	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,2	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	Х	51,8	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,8	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	Х	52,4	55,6	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,7	30,4	30,8
>25% - 50%		27,1	32,6	37,8
>50% - 75%		30,6	23,7	20,0
>75% - 100%	Х	17,6	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Grado		COSENZA	CALABRIA	Nazionale %
<b>Grado</b> 0% 1% -		O,0	CALABRIA 0,0	Nazionale %
Grado  0%  1% - 25%  >25% -		0,0 23,8	0,0 29,3	0,0 31,3

# 3.5.c Progetti realizzati

## 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento	
	CSIC8A000R	COSENZA	CALABRIA	Nazionale	
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	5,8	7,3	12,5	

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

Situazione della scuola	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale	Riferimento
CSIC8A000R		CALABRIA	Nazionale

Spesa media per progetto in euro	352,8	3.571,1	5.225,1	4.173,9
----------------------------------	-------	---------	---------	---------

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
	CSIC8A000R	COSENZA	CALABRIA	Nazionale
Spesa media per studente in euro	2,0	35,8	61,6	67,2

# 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	43,6	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	19,2	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,8	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	34,6	31,7	42,2
Lingue straniere	No	24,4	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	35,9	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	26,9	30,7	25,4
Sport	No	7,7	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	12,8	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,7	15,8	19,9
Altri argomenti	No	20,5	29,7	19,7

# 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		66,7	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	Х	22,6	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze		10,7	19,5	22,7

formative (ad esempio verbalmente)			
Altro	0,0	2,7	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,5	3,7	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,7	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	18,4	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	2,2	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	3,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,4	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	17,6	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,0	5,7	7,1
Altro	0	0,0	12,9	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	14,7	21,6	34,3
Rete di ambito	2	100,0	59,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,8	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,5	8,9	17,0

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	14,7	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	57,1	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,2	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,4	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	6,3	10,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,0	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0	87,0	19,8	19,2	19,6
Scuola e lavoro			3,4	4,1	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			5,0	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			7,7	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			18,9	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,5	5,2	5,7
Inclusione e disabilità	3.0	13,0	15,1	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,2	7,9	6,8
Altro			15,9	18,0	25,5

# 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,2	3,1

	scı	ne della iola A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,3	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	100,0	5,5	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,0	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,9	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,7	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	2,2	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	2,8	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,8	3,8	5,2
Altro	0	0,0	9,4	8,7	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

		della scuola A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,3	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	14,9	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,2	5,4	6,9

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	15,5	21,9	21,5

# 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,6	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	87,1	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	74,1	71,6	57,8
Accoglienza	Sì	85,9	79,8	74,0
Orientamento	Sì	81,0	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,6	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,6	96,3	96,2
Temi disciplinari	Sì	57,1	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	53,7	37,8
Continuità	Sì	87,1	86,2	88,3
Inclusione	Sì	90,6	91,3	94,6
Altro	No	21,2	18,8	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	15.9	14,7	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9.5	11,6	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	9.5	11,2	9,9	9,1
Accoglienza	9.5	10,2	9,8	8,7
Orientamento	1.6	6,1	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	7.9	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.6	5,5	5,5	6,5
Temi disciplinari	15.9	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	15.9	7,8	7,9	7,1
Continuità	3.2	7,5	8,3	8,2
Inclusione	9.5	8,7	9,3	10,3

			Î	
Altro	0.0	1,8	1,7	2,6

# 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		1,2	6,4	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	Х	26,5	32,3	20,4
5-6 reti		4,8	5,9	3,5
7 o più reti		67,5	55,5	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	71,1	75,0	72,6
Capofila per una rete		22,9	16,8	18,8
Capofila per più reti		6,0	8,2	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,8	77,4	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	4	49,1	43,2	32,4
Regione	0	10,7	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,7	10,6	14,5
Unione Europea	0	3,1	4,4	4,0
Contributi da privati	0	1,8	2,4	3,7

Scuole componenti la rete 0 28,6 29,7 34,6
--

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	6,3	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	78,6	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	3,1	4,6
Altro	1	8,5	9,7	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,5	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,7	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,7	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,2	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	17,4	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,7	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,8	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,1	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	2,0	1,3
Altro	1	2,2	3,5	6,5

## 3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	41,7	49,8	46,3
Università	Sì	57,1	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	7,1	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	38,1	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	14,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	No	52,4	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,6	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	63,1	68,9	66,2
ASL	Sì	47,6	43,8	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,5	20,8

## 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	50,0	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	50,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	62,8	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,7	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	25,6	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	34,6	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	39,7	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,7	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	32,1	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	12,8	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	39,7	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,3	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	33,3	25,9	19,0
Altro	No	16,7	14,6	15,8

## 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7.9	27,6	27,3	20,8

# 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	21,6	33,2	43,8	68,5

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,0	4,0	5,2	13,1

# 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,6	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	40,0	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	48,2	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	98,2	98,5
Altro	No	22,4	18,4	20,3