



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22 CSIC8A000R IC TREBISACCE " C. ALVARO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Vincoli Opportunità - Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. La popolazione residente è costituita da famiglie di provenienza locale e in parte da nuclei provenienti da altri paesi della provincia ed è prevalentemente occupata nel terziario e nel lavoro autonomo. - L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è di circa 1%. -Negli ultimi anni si è verificato un aumento di nuclei familiari stranieri, anche a seguito di - Alto tasso di disoccupazione più di quello ricongiungimenti familiari. Nell'Istituto sono presenti, regionale. - Sono presenti casi di svantaggio infatti, studenti di diverse etnie (circa il 7% della economico e sociale. - Il numero di alunni identificati popolazione scolastica); ciò costituisce una quali BES, DSA e diversamente abili (legge nº 104 opportunità per promuovere attività interculturali e /1992) è elevato. - Difficoltà di interazione sociale e per fare in modo che la scuola diventi un luogo di comunicativa da parte degli studenti con apertura e di integrazione. Il rapporto studenti cittadinanza non italiana dovuta alla mancanza di insegnante per supportare la popolazione mediatori linguistici e culturali. Pertanto la scuola è studentesca è adeguato. Le differenti realtà socioquotidianamente impegnata non solo ad azioni di culturali ed economiche dalle quali provengono gli accoglienza e supporto, ma deve sopperire alle alunni della scuola arricchiscono l'azione formativa, azioni educative e formative talvolta mancanti e/o che non prescinde dalla collaborazione con tutte le insufficienti della famiglia. agenzie presenti nel contesto. L'azione educativa calata nella realtà del territorio, attenta alle tradizioni e aperta alla crescita e al confronto, mira a sviluppare percorsi alternativi alla normale pratica didattica e proposte progettuali mirate e ha permesso di sperimentare alcune buone pratiche dell'integrazione e dell'inclusione, diventando valida occasione di scambio e confronto fra culture diverse.

1.2 - Territorio e capitale sociale

- 1.2.a Disoccupazione
- 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.	.2.a.1 Tasso di dis	occupazione Anno	2021 - Fonte IST/	AT
	Terr	itorio		Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
	IVOI a ovest	Liguria		8.3
		Liguria	GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte	VARESE	7.5
		Plemonte	ALECCANDOIA	
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO- CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia	MIINIINI	9.8 5.6
		Giulia	GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
		Trentino Alto	UDINE	7 4.5
		Adige	BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto	7.1.2711.0	5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

40.47		2024 5 4 1574	-
1.2.a.1 Tasso di dis Centro	occupazione Anno	2021 - Fonte ISTA	
Centro			8
	Lazio		9
		FROSINONE	11.2
		LATINA	11.3
		RIETI	6.8
		ROMA	8.6
		VITERBO	8.8
	Marche		7.3
		ANCONA	8
		ASCOLI PICENO	10.2
		FERMO	4.8
		MACERATA	5.5
		PESARO	7.6
		URBINO	7.6
	Toscana		6.6
		AREZZO	7.5
		FIRENZE	6
		GROSSETO	6.3
		LIVORNO	6
		LUCCA	7.1
		MASSA-	
		CARRARA	7.5
		PISA	6.5
		PRATO	6.1
		PISTOIA	8
		SIENA	6.4
	Umbria		8.1
		PERUGIA	8.3
		TERNI	7.5
Sud e Isole			15.8
344 € 1361€	Abruzzo		9.2
	71010220	L'AQUILA	8
		CHIETI	10.7
		PESCARA	9.4
		TERAMO	8.5
	Basilicata	TERAIVIO	8.6
	Dasilicata	MATERA	
			8.5
	C	POTENZA	8.6
	Campania	AVELLING	17.9
		AVELLINO	14.4
		BENEVENTO	11.4
		CASERTA	16.8
		NAPOLI	21.4
		SALERNO	12.5
	Calabria		20.1
		COSENZA	22.2
		CATANZARO	18.4
		CROTONE	29.4
		REGGIO CALABRIA	15.3
		VIBO VALENTIA	19.3
	Molise		9.5
		CAMPOBASSO	9.2
		ISERNIA	10
	Puglia		14
		BARI	10.1
		BRINDISI	11.7
		BARLETTA	13.1
		FOGGIA	24.7
		LECCE	16.2
		TARANTO	11.3
	Sardegna		13.2
		CAGLIARI	13
		NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
		ORISTANO	15.1	
		SASSARI	15.1	
		SUD SARDEGNA	12	
	Sicilia		17.8	
		AGRIGENTO	21.6	
		CALTANISSETTA	13.9	
		CATANIA	15.6	
		ENNA	16.4	
		MESSINA	23.9	
		PALERMO	15.3	
		RAGUSA	14.2	
		SIRACUSA	23.5	
		TRAPANI	17.3	

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

Tasso di minigrazione % 11.8 9.3 11.8 9.3 11.4 11.8 9.3 11.4 11.5 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.7 10.	1	.2.b.1 Tasso di im	migrazione Anno	2021 - Fonte ISTA	Т
ITALIA					Tasso di
Nord ovest Liguria GENOVA 11.4 GENOVA 11.4 IMPERIA 8.1 LA SPEZIA 10.7 SAVONA 11.6 Lombardia BERGAMO 9.3 BERSCIA 8.7 BERSCIA 8.3 COMO 12.7 CREMONA 8.5 LECCO 12.7 LODI 8.3 MONZA E DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7 MANTOVA 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNED 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto ELLUNO 10.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9	IT A 1 1 A				
Liguria GENOVA 11.4 11.4 11.4 11.4 11.4 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11	HALIA	Nord overt			
GENOVA 11.4 IMPERIA 8.1 1.4 IMPERIA 8.1 1.5 10.7 SAVONA 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 11.6 1		Nora ovest	Liguria		
IMPERIA			Liguria	GENOVA	
LA SPEZIA 10.7					
Lombardia SAVONA 11.6 8.7 8.7 8.7 8.7 8.7 8.8 8.7 8.8 8.7 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5 6.5					
Lombardia BERGAMO 9.3 BERSCIA 8.3 COMO 12.7 CREMONA 8.5 LECCO LODI 8.3 MONZAE DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7 MANTOVA 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia GORIZIA GORIZIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia GORIZIA FORLI' CESENA 9.6 TRESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				_	
BERGAMO 9,3 BRESCIA 8,3 COMO 12,7 CREMONA 8,5 LECCO 12,7 LODI 8,3 MONZA E DELLA BRIANZA 11,1 MILANO 7 MANTOVA 7,9 PAVIA 8,6 SONDRIO 18,2 VARESE 11,9 Piemonte 10,5 ALESSANDRIA 8,9 ASTI 8,9 BIELLA 17,9 CUNEO 9,6 NOVARA 9,7 TORINO 10,7 VERBANO- VERBANO- VERRANO- VERBANO- 15,9 VERRANO- 15,5 Valle D'Aosta AOSTA 15,5 Nord est 9,4 Emilia-Romagna 8,2 FORLI' CESENA 9 EERRARA 10,4 MODENA 7,6 PIACENZA 6,8 PARMA 6,9 RAVENNA 8,8 REGGIO EMILIA 8,1 RIMINI 9,3 Friuli-Venezia GORIZIA 8,1 RIMINI 9,3 FRIESTE 10,6 UDINE 13,4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10,5 TRENTO 11,6 Veneto 10 BELLUNO 16,9 PADOVA 10,1 ROVIGO 12,8 TREVISO 9,9 VENEZIA 9,7 VICENZA 10,9			Lombardia	SAVONA	
BRESCIA 8.3 COMO 12.7 CREMONA 8.5 LECCO 12.7 LODI 8.3 MONZAE DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 15.5 ASTI			Lorribaraia	BERGAMO	
COMO					
CREMONA 1.5 LECCO 12.7 LODI 8.3 MONZAE DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7 MANTOVA 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBAND-CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
LECCO 12.7 LODI 8.3 MONZA E DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA FORDENONE 9.6 TRESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
LODI					
MONZA E DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7 MILANO 7 MANTOVA 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 NOrd est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORL' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TIEISTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto ELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TRENTO 9.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TRENTO 9.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.6 TEREZIA 9.7 VICENZA 10.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.6 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.6 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.6 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.6 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.7 VICENZA 10.9 PADOVA 10.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.9 PADOVA 10.1					
MANTOVA 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 AOSTA 15.5 AOSTA 15.5 AOSTA 15.5 AOSTA 15.5 AOSTA 15.5 AOSTA AOSTA 15.5 AOSTA AOS				MONZA E	
PAVIA S.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9				MILANO	7
SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 10.5 10.5 ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGIO EMILIA RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				MANTOVA	7.9
VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				PAVIA	8.6
Piemonte				SONDRIO	18.2
ALESSANDRIA ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna BOLOGNA Emilia-Romagna BOLOGNA FORLI' CESENA PARMA MODENA 7.6 PIACENZA PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA PORDENONE 11.2 GORIZIA 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				VARESE	11.9
ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA Friuli-Teneria Giulia GORIZIA PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9			Piemonte		10.5
BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				ALESSANDRIA	8.9
CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				ASTI	8.9
NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 VAILE D'AOSTA AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto EBLLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				BIELLA	17.9
TORINO VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta 15.5 AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORL' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 9.7				CUNEO	9.6
VERBANO-CUSIO-OSSOLA 15.9 Valle D'Aosta VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta 15.5 AOSTA 15.5 AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				NOVARA	9.7
CUSIO-OSSOLA 15.9 Valle D'Aosta 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				TORINO	10.7
Valle D'Aosta					15.9
AOSTA 15.5 9.4 9.4 9.4 9.4 8.2 8.2 8.2 8.2 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				VERCELLI	
Nord est 9,4			Valle D'Aosta		
Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				AOSTA	
BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9		Nord est			
FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9			Emilia-Romagna	20100111	
FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia 11.2 GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 11.2 11.4 11.4 11.5 11.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 11.2					
RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
REGGIO EMILIA RIMINI 9.3					
RIMINI 9.3					
Friuli-Venezia Giulia					
PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 11			Friuli-Venezia Giulia	. aivii Vi	
PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 11				GORIZIA	9.3
UDINE 13.4					
Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				UDINE	13.4
TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					11
Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				TRENTO	
PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9			Veneto	DELLU	
ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
VICENZA 10.9					
VEDONIA 0 C				VERONA	8.6
VENOVA 0.0				VERGIVA	0.0

			_
1.2.b.1 Tasso di im	migrazione Anno	2021 - Fonte ISTA	
Centro			9.5
	Lazio		9.1
		FROSINONE	18.7
		LATINA	10.7
		RIETI	11.4
		ROMA	8.3
		VITERBO	10
	Marche		11.8
		ANCONA	11.3
		ASCOLI PICENO	15
		FERMO	10
		MACERATA	11.1
		PESARO	12.6
		URBINO	12.6
	Toscana		9.3
		AREZZO	9.4
		FIRENZE	8.3
		GROSSETO	10
		LIVORNO	12.4
		LUCCA	12.5
		MASSA-	
		CARRARA	13.4
		PISA	10.3
		PRATO	5.3
		PISTOIA	10.1
		SIENA	9.3
	Umbria		9.4
		PERUGIA	9.2
		TERNI	9.8
Sud e Isole			22.2
344 € 1361€	Abruzzo		15.5
	7 IDI UZZO	L'AQUILA	12.6
		CHIETI	18.2
		PESCARA	19
		TERAMO	13.5
	Basilicata	TERAIVIO	23.9
	Basilicata	NAATEDA	
		MATERA	17.4
		POTENZA	30.1
	Campania		22.1
		AVELLINO	30.4
		BENEVENTO	28.5
		CASERTA	18.5
		NAPOLI	23.2
		SALERNO	19.3
	Calabria		18.2
		COSENZA	19
		CATANZARO	19.3
		CROTONE	15.8
		REGGIO CALABRIA	17
		VIBO VALENTIA	19.8
	Molise		24.1
		CAMPOBASSO	24.4
		ISERNIA	23.2
	Puglia		29
		BARI	29.8
		BRINDISI	32.6
		BARLETTA	35
		FOGGIA	19.2
		LECCE	29.6
		TARANTO	38.8
	Sardegna		31
		CAGLIARI	27.3
		NUORO	39.9
-			

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
		ORISTANO	50	
		SASSARI	21.7	
		SUD SARDEGNA	58.4	
	Sicilia		25.2	
		AGRIGENTO	27.3	
		CALTANISSETTA	32.7	
		CATANIA	30.1	
		ENNA	38.3	
		MESSINA	21.4	
		PALERMO	35.6	
		RAGUSA	10.4	
		SIRACUSA	24.6	
		TRAPANI	19.8	

Opportunità

- L'Istituto comprende le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Sec. di I Grado di Trebisacce e Albidona. Dagli anni '70 Trebisacce gode di uno sviluppo economico e commerciale continuo. Le attività svolte riguardano principalmente l'agricoltura, la pesca, l'edilizia, il commercio e il turismo. Notevole importanza riveste il settore dei servizi. Sono presenti quasi tutti gli Istituti scolastici superiori, diversi uffici e servizi comprensoriali e associazioni culturali e di volontariato. Albidona è centro di notevole interesse geologico, legato agli studi sulla formazione del Flysch. L'agricoltura, la forestazione e un debole artigianato restano le occupazioni principali. Sono presenti le strutture sanitarie di base: ambulatori medici, la guardia medica e la farmacia. - L'Amministrazione Comunale. le istituzioni e le realtà associative collaborano attivamente con la scuola, infatti sono erogati finanziamenti e messo a disposizione personale per l'assistenza alla persona (PEA). - Risposta positiva alle richieste di trasporto alunni nel territorio urbano e in orario scolastico. - Sinergia di supporto per la promozione di sbocchi occupazionali nell'ambito delle attività di orientamento. - Possibilità di accordi con società sportive. - Possibilità di agire in accordo con l'associazione SPRAR per i rifugiati e gli immigrati. La scuola dall'a.s. 2021/22 si sta muovendo in una dimensione sinergica con tutte le agenzie formative, educative e professionali del territorio.

Vincoli

Trebisacce: - L'incremento edilizio ha causato una progressiva diminuzione degli spazi verdi. - Il flusso turistico è limitato nel tempo e nello spazio. La stagione turistica, infatti, comprende solo i mesi di luglio e agosto, e la maggior parte dei turisti proviene da regioni limitrofe. Le presenze straniere sono piuttosto ridotte. Albidona: - Quasi totale la disoccupazione femminile. - Carente la situazione sotto l'aspetto delle strutture culturali, ricreative e a livello di servizi. Le uniche agenzie educative sono la Scuola (dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado) e la parrocchia. - Scarsa valorizzazione dei beni territoriali. - Mancanza di strutture per riunioni. - Manutenzione degli edifici difficoltosa per carenza di personale e fondi. La pandemia, che ha investito l'intero Paese, ha determinato una situazione critica in particolare nel settore scolastico ed economico di entrambi i paesi.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
	CSIC8A000R	COSENZA	CALABRIA	Nazionale
Numero Edifici	9	6,4	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	88.9	35,3	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	92,3	87,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	66.7	61,0	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	88.9	59,1	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,8	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSIC8A000R
Con collegamento a Internet	9
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSIC8A000R
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSIC8A000R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	7

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSIC8A000R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSIC8A000R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	18,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

	Situazione della scuola CSIC8A000R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
- Le risorse economiche afferiscono in modo quasi esclusivo ai finanziamenti statali Le strutture scolastiche sono quasi tutte idonee ad ospitare le scolaresche La dotazione tecnologica e informatica è stata potenziata soprattutto con LIM e PC; il laboratorio informatico della Scuola Secondaria è stato messo in rete Il laboratorio informatico della scuola primaria SGB è stato allestito e messo in rete La palestra della SGB è stata ristrutturata integralmente. I plessi S.G.B. e De Amicis sono stati ristrutturati dall'Amministrazione comunale, ora sono più vivibili e a norma di legge Si procederà con la richiesta di ulteriori finanziamenti tramite i PON per dotare tutte le aule di presidi multimediali Tutti i plessi sono stati dotati di connessione Internet. A seguito dell'emergenza Covid 19 la Scuola ha fruito di finanziamenti straordinari che sono stati investiti in arredi, dispositivi tecnologici ed infrastrutture, tali dotazioni saranno utilizzate (analizzando le necessità più urgenti e con maggiore impatto potenziale) per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica. La riorganizzazione degli ambienti di apprendimento avverrà attraverso nuovi arredi e la ristrutturazione/ripensamento degli spazi esistenti, nell'ottica di un approccio globale al curricolo, per cui lo spazio insieme alle tecnologie diventa elemento di innovazione didatticaStipula di accordi di rete finalizzati ad economizzare le spese.	- La indisponibilità della palestra in alcuni edifici costituisce un vincolo ai fini della realizzazione di attività ginnico-sportive e ricreativeLe risorse economiche disponibili sono sufficienti Alcune aule hanno una superficie limitata rispetto al numero degli alunniManca un'aula magna che possa ospitare tutti i docenti o un locale idoneo per conferenze Mancano aule dedicate e ciò rende gli ambienti non sempre adatti ad una didattica moderna, ma la scuola si sta muovendo nella direzione di allestire aule laboratoriali in cui gli alunni possano svolgere una didattica partecipata, diventando i veri protagonisti della lezione sotto la guida dell'insegnante.

1.4 - Risorse professionali

- 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico
- 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico	effettivo	Incarico i	nominale	Incarico d	i reggenza	Incarico di	presidenza
ISTITUTO)	<						
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COSENZA	112	83,0	1	1,0	21	16,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		7,7	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		21,8	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	70,5	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,5	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	33,3	23,8	22,4
Più di 5 anni		29,5	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		74,4	78,1	65,4
Reggente		11,5	10,5	5,8
A.A. facente funzione	Х	14,1	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale %	Riferimento
CSIC8A000R		CALABRIA	Nazionale %

Fino a 1 anno	Х	9,5	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,6	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	4,9	5,7
Più di 5 anni		82,1	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,6	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,1	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,3	11,6	10,0
Più di 5 anni		50,0	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC8A000R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI										
	N° % N° %				TOTALE					
CSIC8A000R	88	72,7	33	27,3	100,0					
- Benchmark*										
COSENZA	12.813	82,6	2.708	17,4	100,0					
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0					
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0					

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC8A000R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI											
	<35		35	35-44		45-54		55+			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE		
CSIC8A000R	3	3,9	11	14,5	21	27,6	41	53,9	100,0		
- Benchmark*											
COSENZA	303	2,7	1.839	16,5	3.847	34,4	5.190	46,4	100,0		
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0		
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0		

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr. %		%	%	%
Fino a 1 anno	3	8,1	11,3	11,7	8,4

Da più di 1 a 3 anni	9	24,3	12,8	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	8,1	9,6	8,3	10,1
Più di 5 anni	22	59,5	66,3	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	16,7	16,8	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	16,7	16,9	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	20,0	11,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	14	46,7	54,8	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI									
Malattia Maternità Altro									
CSIC8A000R	10	2	2						
	- Bench	nmark*							
CALABRIA	12	3	7						
ITALIA	10	5	7						

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr. %		%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,6	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,5	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,8	7,9	8,3
Più di 5 anni	6	100,0	56,2	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,6	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,0	6,8	7,4
Più di 5 anni	16	100,0	71,3	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr. %		%	%	%
Fino a 1 anno	0		17,2	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		13,8	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		10,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		58,6	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo Mi									
Malattia Maternità Altro									
CSIC8A000R	16	2	6						
	- Bench	nmark*							
CALABRIA	22	2	12						
ITALIA	19	4	14						

Opportunità	Vincoli
-L'alta percentuale di contratti a tempo indeterminato La stabilità del personale, nonché i titoli professionali posseduti costituiscono sicuramente delle opportunitàIl 62% di personale con una età anagrafica di oltre 55 anni consente di disporre di una pluralità di esperienze Continuità di servizio nel corpo docente ed ATA Uso più routinario delle TIC dovuto anche all'implementazione dei sussidi multimediali Animatore digitale competente e disponibile Banca dati delle competenze tramite CV Staff e team digitale cooperativo e coeso e in proficua formazione Competenze professionali e titoli posseduti dai docenti: abilitazioni, certificazioni linguistiche, informatiche, didattiche (inclusione, orientamento, strategie metodologiche innovative) Competenze professionali e titoli posseduti dai docenti di sostegno: specializzazione, certificazioni didattiche (inclusione, orientamento, strategie metodologiche innovative) Durante il corrente a.s. 2021/22 il Collegio si è impegnato in un'importante attività di formazione sulla didattica innovativa. Un gruppo di docenti ha partecipato alle attività di formazione previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale relative all'innovazione didattica. E' stata avviata la formazione sull'insegnamento dell'Educazione civica e quella sulla sicurezza dei luoghi di lavoro, anche sulla base della normativa COVID-19. Sono previste attività formative sulla didattica inclusiva per BES e cyberbullismo.	- Età media degli insegnanti medio alta Difficoltà a mettersi in discussione Propensione all'individualismo Mancanza di una visione globale dell'Istituto e tendenza ad occuparsi solo del proprio livello scolare o della propria classe Richiesta di permessi e ferie (art. 15 c.2) non confutabili e assenze reiterate con difficoltà di sostituzione Rischio di burnout dovuto ad eccessivo carico lavorativo ed alla "turbolenza" dei discenti.

2.1 - Risultati scolastici

2. ESITI

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI											
Anno scolastico 2019/20							Anno	scolastico 202	0/21		
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	
CSIC8A000R	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
- Benchma	rk*										
COSENZA	99,4	99,7	99,8	99,8	99,9	98,8	99,4	99,5	99,8	99,8	
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6	
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di lº grado - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolas	tico 2019/20	Anno scolas	tico 2020/21						
	% classe 1 % classe 2 % classe 1 % class									
CSIC8A000R	100,0	100,0	100,0	100,0						
- Benchmark*										
COSENZA	99,8	99,8	99,0	98,8						
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5						
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1						

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

	2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI											
			Anno scolas	tico 2019/20					Anno scolas	tico 2020/21		
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIC8A000 R	14,0	19,8	24,4	27,9	8,1	5,8	2,4	31,8	25,9	24,7	7,1	8,2
- Benchmark	(*											
COSENZA	12,5	22,8	22,9	21,2	12,3	8,4	10,9	20,3	21,8	19,6	16,9	10,5
CALABRIA	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di lº grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3		
CSIC8A000R	0,0	0,0	0,0		
- Benchmark*					
COSENZA	0,3	0,1	0,1		
CALABRIA	0,2	0,1	0,1		
Italia	0,1	0,1	0,1		

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI						
	% classe 1	% classe 2	% classe 3			
CSIC8A000R	0,0	1,1	3,6			
- Benchmark*						
COSENZA	1,2	0,6	0,8			
CALABRIA	1,0	0,9	0,6			
Italia	1,0	1,0	0,6			

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di lº grado - Fonte sistema informativo del MI						
	% classe 1	% classe 2	% classe 3			
CSIC8A000R	0,0	0,0	0,0			
- Benchmark*						
COSENZA	1,4	0,8	0,9			
CALABRIA	1,3	1,1	0,8			
Italia	1,4	1,3	1,0			

Punti di forza	Punti di debolezza
- Frequenza pressoché regolare Passaggi alla classe successiva positivi Esiti finali positivi Innalzamento anche delle fasce eccellenti in uscita dopo l'esame di Stato Tutti gli alunni e in particolare i diversamente abili, con DSA e con BES non hanno risentito della pandemia, dal momento che la scuola sin dalla prima chiusura si è attivata affinchè tutti potessero partecipare alla DaD Non sono stati registrati abbandoni in corso d'anno. Nelle classi seconde e terze I Grado i trasferimenti in entrata risultano al di sopra della media nazionale e provinciale.	- Qualche trasferimento, ma inferiore alla media, dovuto al contesto territoriale tipico dei centri prossimi al mare nel quale confluiscono molte persone "di passaggio" i cui figli sono iscritti temporaneamente per il lavoro poco stabile dei genitori, soprattutto stranieri.

Rubrica di valutazione				
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.			
- 1 2 3 4 5 6 7 +				

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le famiglie sono soddisfatte dei criteri valutativi e non si registrano critiche o "rilievi" sulla preparazione dei propri figli. Sono rimarcate le eccellenze e rinforzate le competenze degli alunni meno motivati allo studio. La Scuola non registra abbandoni se non per casistiche personali e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Il dato relativo agli Esami di Stato è in perfetta linea con quello nazionale. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) è superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

	Istituto: CSIC8A000R - Risul	tati degli studenti nelle prov	e di Italiano - Anno Scolasti	co 2020/21 - Fonte INVALSI	
Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,2	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,3	1	1	1	n.d.
CSEE8A001V - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A001V - 2 A	69,9	1	•	•	n.d.
CSEE8A001V - 2 B	63,5	1	•	•	n.d.
CSEE8A001V - 2 C	60,2	1	1	1	n.d.
CSEE8A002X - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A002X - 2 A	64,1	1	1	1	n.d.
CSEE8A0031 - Plesso	38,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A0031 - 2 A	38,0	#	- 4	-	n.d.
Riferimenti		52,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,2		()	1	-3,0
CSEE8A001V - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A001V - 5 A	56,9	1	1	1	-0,8
CSEE8A001V - 5 B	54,8		1	()	-1,5
CSEE8A002X - Plesso	52,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A002X - 5 A	52,0		\Leftrightarrow	-	-3,8
CSEE8A0031 - Plesso	38,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A0031 - 5 A	38,5	-	- 1	-	-11,6
Riferimenti		183,7	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,1			-	-12,6
CSMM8A001T - Plesso	186,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A001T - 3 A	164,8	1	-	-	-19,6
CSMM8A001T - 3 B	190,1	\Leftrightarrow	\Leftrightarrow	•	-17,1
CSMM8A001T - 3 C	188,2	\Leftrightarrow	()	1	-17,4
CSMM8A001T - 3 D	196,1	1	1	\Leftrightarrow	-5,6
CSMM8A002V - Plesso	205,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A002V - 3 E	205,1	1	1	1	12,0

stituto/Plesso/Indirizzo/Cl	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
asse Riferimenti		43.7	44,5	46.6	J 25 25 ()
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,6	1	1	1	n.d.
CSEE8A001V - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A001V - 2 A	54,5	1	1	1	n.d.
CSEE8A001V - 2 B	70,3	•	1	1	n.d.
CSEE8A001V - 2 C	54,8	1	1	1	n.d.
CSEE8A002X - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A002X - 2 A	56,4	1	1	1	n.d.
CSEE8A0031 - Plesso	32,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A0031 - 2 A	32,7	1	1	1	n.d.
Riferimenti		51,6	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,8	1	1	•	0,8
CSEE8A001V - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A001V - 5 A	64,8	a	1	a	5,6
CSEE8A001V - 5 B	52,1	\Leftrightarrow		•	-5,9
CSEE8A002X - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A002X - 5 A	64,9	1	1	1	8,3
CSEE8A0031 - Plesso	30,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A0031 - 5 A	30,4	1	1	-	-20,2
Riferimenti		173,9	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,0	\Leftrightarrow	\Leftrightarrow	1	-21,3
CSMM8A001T - Plesso	174,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A001T - 3 A	160,0	1	•	-	-20,1
CSMM8A001T - 3 B	158,6	1	1	•	-43,7
CSMM8A001T - 3 C	176,1	()		•	-26,2
CSMM8A001T - 3 D	193,0	1	1		-6,5
CSMM8A002V - Plesso	213,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A002V - 3 E	213,4	★	★	♠	24,1

Istit	uto: CSIC8A000R - Risultat	i degli studenti nelle prove d	i Inglese Ascolto - Anno Scol	astico 2020/21 - Fonte INVAL	SI
stituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,9	\Leftrightarrow	()	1	n.d.
CSEE8A001V - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A001V - 5 A	84,0	1	1	1	15,7
CSEE8A001V - 5 B	64,6			\Leftrightarrow	-1,9
CSEE8A002X - Plesso	47,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A002X - 5 A	47,6	•	1	1	-18,4
CSEE8A0031 - Plesso	38,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A0031 - 5 A	38,4	-	-	- 1	-21,0
Riferimenti		177,9	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,9	←→	4	1	n.d.
CSMM8A001T - Plesso	172,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A001T - 3 A	159,2	•	1	1	-30,9
CSMM8A001T - 3 B	170,1	-	1	1	-42,8
CSMM8A001T - 3 C	167,7	•	1	1	-41,9
CSMM8A001T - 3 D	186,7	\Leftrightarrow	←→	1	-20,4
CSMM8A002V - Plesso	167,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A002V - 3 E	167,2	1	1	-	-29,4

stituto/Plesso/Indirizzo/Cl	Demanda madi	Calabria	Cool a landa	ITALIA	DIFF FCCC (**)
asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,1	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,4	1	1	1	n.d.
CSEE8A001V - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A001V - 5 A	79,5		•		2,7
CSEE8A001V - 5 B	63,8	1	1	1	-12,0
CSEE8A002X - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A002X - 5 A	77,0			1	2,8
CSEE8A0031 - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8A0031 - 5 A	71,2	1	1	1	0,4
Riferimenti		184,0	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	181,6		1	1	n.d.
CSMM8A001T - Plesso	181,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A001T - 3 A	169,6	1	1	1	-22,2
CSMM8A001T - 3 B	182,0		1	1	-33,0
CSMM8A001T - 3 C	185,3	()	()	1	-27,2
CSMM8A001T - 3 D	182,9		1	1	-26,2
CSMM8A002V - Plesso	187,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8A002V - 3 E	187,3			1	-11,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1			
CSEE8A001V - 5 A	3,8	96,2			
CSEE8A001V - 5 B	4,4	95,6			
CSEE8A002X - 5 A	40,9	59,1			
CSEE8A0031 - 5 A	42,9	57,1			
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,0	82,0			
Calabria	20,0	80,0			
Sud e Isole	22,6	77,4			
Italia	17,6	82,4			

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI						
lstituto nel suo complesso						
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1				
CSEE8A001V - 5 A	11,5	88,5				
CSEE8A001V - 5 B	26,1	73,9				
CSEE8A002X - 5 A	13,6	86,4				
CSEE8A0031 - 5 A	14,3	85,7				
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,7	83,3				
Calabria	9,2	90,8				
Sud e Isole	d e Isole 11,1					
Italia	8,2	91,8				

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI											
Istituto nel suo complesso											
Classe/Istituto/Raggruppa mento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5						
CSMM8A001T - 3 A	16,7	58,3	25,0	0,0	0,0						
CSMM8A001T - 3 B	17,6	35,3	17,6	23,5	5,9						
CSMM8A001T - 3 C	4,8	42,9	38,1	14,3	0,0						
CSMM8A001T - 3 D	15,0	25,0	25,0	20,0	15,0						
CSMM8A002V - 3 E	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0						
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,0	36,0	29,3	17,3	5,3						
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3						
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9						
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0						

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
lstituto nel suo complesso										
Classe/Istituto/Raggruppa mento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5					
CSMM8A001T - 3 A	45,4	45,4	9,1	0,0	0,0					
CSMM8A001T - 3 B	68,8	18,8	6,2	0,0	6,2					
CSMM8A001T - 3 C	28,6	33,3	28,6	4,8	4,8					
CSMM8A001T - 3 D	20,0	20,0	30,0	30,0	0,0					
CSMM8A002V - 3 E	0,0	0,0	40,0	60,0	0,0					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,6	26,0	21,9	13,7	2,7					
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0					
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3					
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5					

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto nel suo complesso									
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico									
CSMM8A001T - 3 A	33,3	41,7	25,0						
CSMM8A001T - 3 B	14,3	64,3	21,4						
CSMM8A001T - 3 C	13,6	68,2	18,2						
CSMM8A001T - 3 D	0,0	70,0	30,0						
CSMM8A002V - 3 E	0,0	100,0	0,0						
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,3	65,8	21,9						
Calabria	12,6	51,3	36,1						
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8						
Italia	3,9	37,0	59,1						

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto nel suo complesso									
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2						
CSMM8A001T - 3 A	8,3	58,3	33,3						
CSMM8A001T - 3 B	14,3	35,7	50,0						
CSMM8A001T - 3 C	4,6	22,7	72,7						
CSMM8A001T - 3 D	15,0	25,0	60,0						
CSMM8A002V - 3 E	0,0	20,0	80,0						
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,6	31,5	58,9						
Calabria	14,7	31,0	54,2						
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7						
Italia	4,6	19,5	75,9						

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

	2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
			Italiano					Matematica			
Classe/Istitut o/Raggruppa mento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	
CSEE8A001V - 2 A	1	1	1	1	10	0	2	5	3	4	
CSEE8A001V - 2 B	1	3	0	3	6	0	1	0	0	12	
CSEE8A001V - 2 C	3	1	2	3	5	2	1	2	2	7	
CSEE8A002X - 2 A	0	0	8	3	5	3	1	0	4	8	
CSEE8A0031 - 2 A	4	1	0	0	0	3	2	0	0	0	
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	
CSIC8A000R	14,5	9,7	17,7	16,1	41,9	12,9	11,3	11,3	14,5	50,0	
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7	
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4	
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1	

	2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
			Italiano					Matematica			
Classe/Istitut o/Raggruppa mento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	
CSEE8A001V - 5 A	6	3	3	7	7	1	4	5	6	8	
CSEE8A001V - 5 B	5	6	2	3	6	8	2	4	5	3	
CSEE8A002X - 5 A	6	4	4	5	3	2	4	2	4	9	
CSEE8A0031 - 5 A	4	1	1	1	0	6	1	0	0	0	
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	
CSIC8A000R	27,3	18,2	13,0	20,8	20,8	23,0	14,9	14,9	20,3	27,0	
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8	
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1	
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2	

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ita (%) DENTRO_ita (%) TRA_mat (%) DENTRO_mat (%)										
CSIC8A000R	19,2	80,8	28,5	71,5						
- Benchmark*										
Sud e Isole	14,7	85,3								
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3						

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ita (%) DENTRO_ita (%) TRA_mat (%) DENTRO_mat (%)										
CSIC8A000R	8,6	91,4	29,7	70,3						
- Benchmark*										
Sud e Isole 8,9 91,1 19,0 81,0										
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6						

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ing_asc (%) DENTRO_ing_asc (%) TRA_ing_let (%) DENTRO_ing_let (%)									
CSIC8A000R	45,0	55,0 11,7		88,3					
- Benchmark*									
Sud e Isole 18,7 81,3 8,1 91,9									
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6					

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ita (%) DENTRO_ita (%) TRA_mat (%) DENTRO_mat (%)										
CSIC8A000R	12,6	87,4	22,0	78,0						
- Benchmark*										
Sud e Isole 17,7 82,3 30,4 69,6										
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8						

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ing_asc (%) DENTRO_ing_asc (%) TRA_ing_let (%) DENTRO_ing_let (%)									
CSIC8A000R	8,3	91,7	3,2	96,8					
- Benchmark*									
Sud e Isole 27,0 73,0 16,0 8									
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6					

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
	Istituzione scolastica nel suo complesso									
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano Effetto scuola positivo Effetto scuola positivo Effetto scuola Effetto scuola peri alla media regionale Effetto scuola peri alla media regionale Effetto scuola peri alla leggermente negativo Effetto scuola negativo										
Sopra la media regionale										
Intorno alla media regionale			X							
Sotto la media regionale										

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituzione scolastica nel suo complesso									
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo Effetto scuola pari alla leggermente positivo Effetto scuola pari alla leggermente negativo Effetto scuola pari alla leggermente negativo								
Sopra la media regionale			Χ						
Intorno alla media regionale									
Sotto la media regionale									

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituzione scolastica nel suo complesso									
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	e Effetto scuola pari alla Effetto scuola Effetto scuola pari alla Effetto scuola								
Sopra la media regionale									
Intorno alla media regionale			X						
Sotto la media regionale									

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI Istituzione scolastica nel suo complesso									
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica Effetto scuola positivo Effetto scuola leggermente positivo Effetto scuola peri alla media regionale Effetto scuola pari alla media regionale Effetto scuola peri media regionale Effetto scuola peri media regionale Effetto scuola peri media regionale									
Sopra la media regionale									
Intorno alla media regionale			x						
Sotto la media regionale									

Punti di forza	Punti di debolezza
- I livelli di apprendimento in Italiano e Matematica nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono superiori alle medie di riferimento Cheating azzerato.	- Gli esiti generalizzati delle scuole primarie non sempre sono uniformi tra le diverse classi Quota mediamente più alta degli studenti nei livelli 1 e 2 per l'eterogeneità degli studenti tra le classi sia in italiano sia in matematica Il livello di ESCS non è ben determinato ed è maggiore di quello reale per il mancato inserimento dei dati HISEI e PARED.

Rubrica di valutazione						
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.					
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.					

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I livelli di apprendimento in Italiano e Matematica nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono superiori alle medie di riferimento. La variabilità tra classi in italiano e matematica e' pari (o di poco inferiore) a quella media , oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. IL Cheating è stato azzerato.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
- Dall'anno scolastico 2020/21 le competenze di cittadinanza rientrano in un'autonoma valutazione E' stato definito il curriculum verticale per l'insegnamento dell'Educazione Civica (in ottemperanza alla legge 20 agosto 2019, n. 92) con apposite rubriche comuni di valutazione, declinato nelle tre direttrici della Cittadinanza digitale, Costituzione e sviluppo sostenibile. Sono stati enucleati gli specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle Scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione Nell'Esame di Stato le competenze di cittadinanza sono valutate nel colloquio con gli studenti Competenze di cittadinanza valutate nell'ambito del voto di comportamento e della certificazione delle competenze, in virtù dell'adesione alla sperimentazione dei modelli ministeriali La scuola valuta le competenze chiave attraverso criteri comuni condivisi in apposite griglie per la rilevazione da parte dei docenti e attraverso questionari di valutazione ed autovalutazione alunni Gli alunni hanno acquisito ottime capacità di lavorare proficuamente in gruppo Implementazione di progetti curricolari ed extracurricolari di competenze di cittadinanza, anche attraverso l'utilizzo di forme di drammatizzazione (progetto Ciak) Sinergie e collaborazione con gli Enti locali e associazioni	- Disagi socio- familiari o affettivo-relazionali da monitorare in itinere al fine di evitare situazioni di devianza In alcuni casi, si registra scarsa collaborazione delle famiglie al processo educativo-formativo dei propri figli che, ancora, continua ad essere demandato solo alla scuola. Pertanto, si rende necessario far sottoscrivere in modo formale, ad inizio d'anno, il Patto di corresponsabilità revisionato dall'istituto nel corrente a.s Tale misura è adottata al fine di migliorare anche gli aspetti relativi alle competenze sociali e civiche nonchè al processo di apprendimento.

Rubrica di valutazione						
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.					
- 1 2 3 4 5 6 7 +						

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La cultura che contraddistingue la nostra scuola è quella della learning organization, che considera l'organizzazione come comunità di pratiche, che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa secondo un'ottica di condivisione, tanto nella partecipazione degli elementi di criticità, quanto in quelli di positività. L'IC "Corrado Alvaro" ha adottato una serie di strategie per migliorare efficacia ed efficienza del processo formativo, peraltro rendendolo più compatibile con le attività didattiche telematiche. Partendo dalla lettura delle Indicazioni Nazionali, i docenti operano scelte e selezioni, procedono a modifiche, sperimentano le Indicazioni stesse nell'elaborazione del proprio curricolo d'Istituto che rappresenterà la sintesi della progettualità formativa e didattica della nostra Scuola. L'istituto ha elaborato griglie e progettazioni didattiche per i tre gradi di istruzione (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado) che declinano le competenze chiave e di cittadinanza con specifici indicatori, collegati sia agli obiettivi disciplinari sia alle unità di apprendimento. L' autovalutazione positiva è dettata dalle numerose attività che la Scuola propone per migliorare le competenze chiave e di cittadinanza. C'è una scarsa presenza di episodi problematici.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Pur	Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI									
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano			
				52,40	52,13	54,32				
CSIC8A000R	CSEE8A001V	Α	59,77	1	1	1	95,83			
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	54,72		1		83,33			
CSIC8A000R	CSEE8A002X	Α	51,25			1	95,65			
CSIC8A000R	CSEE8A0031	А	38,49	1	1	1	100,00			
CSIC8A000R			53,70				92,31			

Punto	Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi il così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI									
	Istituzione scolastica nel suo complesso Punteggio Punteggio Percentuale di al punteggio medio Confronto rispetto al punteggio medio Confronto rispetto al punteggio medio									
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	in Matematica dell'area geografica di appartenenza	al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica			
				51,55	52,01	55,28				
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	64,34	1	1	1	91,67			
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	53,59			1	83,33			
CSIC8A000R	CSEE8A002X	Α	62,51	1	1	1	95,65			
CSIC8A000R	CSEE8A0031	А	30,40	1	1	1	100,00			
CSIC8A000R			57,40	1	1	1	91,03			

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio con:	Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI Istituzione scolastica nel suo complesso									
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano			
				182,70	187,40	196,23				
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	180,56		1	1	80,00			
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	193,75	1	1	1	78,26			
CSIC8A000R	CSEE8A001V	С	185,69			1	100,00			
CSIC8A000R	CSEE8A002X	Α	188,51			1	81,82			
CSIC8A000R	CSEE8A0031	А	205,07	1	1	1	71,43			
CSIC8A000R						1	84,52			

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica		
				172,96	178,96	193,05			
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	174,17		1	1	75,00		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	173,17		1	1	82,61		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	С	177,55			1	95,65		
CSIC8A000R	CSEE8A002X	А	183,67	1	1	1	81,82		
CSIC8A000R	CSEE8A0031	А	213,39	1	1	1	71,43		
CSIC8A000R						1	83,33		

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI Istituzione scolastica nel suo complesso									
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto		
				181,98	183,60	201,73			
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	168,66	1	1	1	80,00		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	174,88		1	1	82,61		
CSIC8A000R	CSEE8A001V	С	177,49		1	1	91,30		
CSIC8A000R	CSEE8A002X	Α	161,32	1	1	1	81,82		
CSIC8A000R	CSEE8A0031	Α	167,23	1	1	1	71,43		
CSIC8A000R					1	1	83,33		

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,01	188,82	203,26	
CSIC8A000R	CSEE8A001V	А	181,32		1	-	80,00
CSIC8A000R	CSEE8A001V	В	170,89	1	1	1	82,61
CSIC8A000R	CSEE8A001V	С	190,35			1	91,30
CSIC8A000R	CSEE8A002X	Α	175,80		1	1	81,82
CSIC8A000R	CSEE8A0031	А	187,28			1	71,43
CSIC8A000R					1	1	83,33

Punti di forza	Punti di debolezza
- Al fine di valutare se l'azione della scuola sia stata efficace, è stata avviata nel corrente a.s. un'azione diretta alla verifica dei risultati a distanza nei percorsi di studio successivi o nell'inserimento nel mondo del lavoro. E', pertanto, importante conoscere i percorsi formativi e professionali degli studenti in uscita dalla scuola ad uno o più anni di distanza. Dall'analisi dei dati INVALSI emerge che - I risultati a distanza tra la V Primaria e la III della Secondaria di Primo Grado sono positivi I risultati a distanza tra la III della Secondaria di Primo Grado e la II della Secondaria sono nel complesso positivi Gli esiti delle prove Invalsi sono in linea e, in alcuni casi, migliori rispetto alle valutazioni curricolari Gli esiti degli esami sono migliorati poiché la percentuale di voti in uscita pari a 6/10 è diminuita, mentre la percentuale di voti in uscita pari a 8/10 - 9/10 è aumentata Continuità degli studi all'interno dell'istituto per il I ciclo Attività informative tra classi ponte.	- In quasi tutte le classe i risultati a distanza nella scuola Primaria, in Italiano ed in Matematica dalla II alla V sono in calo. Al fine di migliorare il monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni, la scuola si prefigge di finalizzare a tale scopo, alcuni incontri di continuità, con la scuola secondaria di primo grado e poi con quella di II grado.

	Rubrica di valutazione
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
-1234 5 67+	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti dalla scuola Primaria alla Secondaria di Primo Grado sono positivi. Pochi studenti incontrano difficoltà non corrispondenti alle loro potenzialità; un numero esiguo di discenti non è ammesso alla classe successiva; il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è quasi nullo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,7	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	86,8	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,1	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	45,1	41,8	32,7
Altro	No	4,4	4,2	9,0
				T I
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado È stato elaborato un curricolo di scuola	della scuola	Provinciale %	Regionale %	
	della scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	della scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA 97,7	Regionale % CALABRIA 99,1	Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali È stato elaborato un profilo delle competenze da	della scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA 97,7 89,7	Regionale % CALABRIA 99,1 87,0	95,7 72,4

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,7	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,1	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	79,1	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,8	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,4	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Sì	64,8	62,8	57,9

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	4,4	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,3	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	88,5	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,7	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,4	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	69,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,8	64,8	63,6
Altro	No	3,4	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	80,2	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	80,2	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	scuola	Provinciale %	Regionale %	
Sono state svolte prove di	scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele Sono state svolte prove	scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA 90,8	Regionale % CALABRIA 90,9	Nazionale %

Punti di forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------

L'eccezionalità a cui l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha costretto tutti i settori della vita privata, sociale e lavorativa ha imposto una analisi mirata alla progettazione della ripartenza e del ritorno alla normalità; questo si traduce in una riflessione organizzativa e didattica in grado di non disperdere quanto la scuola è riuscita a mettere in atto. Sulla base dell'esperienza dettata dalla pandemia durante l'anno scolastico precedente, l'IC "C. Alvaro" ha trasformato le difficoltà di un determinato momento storico in un vero e proprio volano per la ripartenza e per l'innovazione. Rispondenza del curricolo ai bisogni degli alunni e del territorio. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle U.D.A. Esplicitazione nelle progettazioni didattiche dei tre ordini di Scuola dei traguardi per lo sviluppo delle competenze per campi di esperienze nell'Infanzia e per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delle discipline nella Primaria e nella Secondaria di primo grado. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. L'offerta formativa della scuola risponde ai bisogni formativi espressi dagli studenti e i progetti attivati sono ritenuti utili. Progettazione extracurricolare capillare e attenta ai bisogni degli alunni in svantaggio e delle eccellenze. Presenza di gruppi di lavoro per aree tematiche. Progettazione per classi parallele. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene attraverso incontri periodici tra i Docenti degli Assi disciplinari, coordinati dai Referenti degli Assi e dalle Funzioni Strumentali n. 1 e 2. Tutti gli aspetti del curricolo sono oggetto di valutazione. Uso di criteri di valutazione comuni per le prove scritte e orali . L'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline è valutata attraverso: • l'osservazione di pratiche di comportamento degli alunni durante i vari momenti della giornata; • Attività di laboratorio; • Performances musicali, sportive, di drammatizzazione; • Uscite didattiche e viaggi di istruzione. Somministrazione di prove per verificare i prerequisiti nel primo periodo dell'anno scolastico. La scuola ha elaborato il curricolo di istituto già da qualche anno in base ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del contesto locale. Al suo interno sono stati individuati i traguardi di competenza da acquisire tenendo conto delle competenze chiave europee anche riguardo alle competenze sociali e civiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. I docenti lavorano per dipartimenti ed effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele.

- La realizzazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti andrebbe migliorata.
- Discrasie in merito agli esiti delle prove strutturate per classi parallele relative ad alcune discipline (non in tutte le classi). - La valutazione delle competenze trasversali, attraverso l'utilizzo dei compiti di realtà, dev'essere maggiormente diffusa al fine di diventare prassi condivisa all'interno di ogni team docente.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
-1234567+	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Curricolo di Istituto nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto. Lo scopo del Curricolo verticale è arrivare ad individuare un Progetto di Scuola che sia coerente con le linee fondamentali delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di I Grado. L'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" opera scelte didattico - educative che si traducono in azioni concrete attraverso l'attività curricolare ed i progetti che caratterizzano il Piano dell'Offerta Formativa. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. A tal fine l'obiettivo della progettazione sarà il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere. Si farà riferimento in particolare alle Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda gli ambiti disciplinari. A partire dall'a.s. 2020/21, sulla base della O.M. del 4 dicembre 2020 che ha recepito la L.104/2020 di conversione del c.d. decreto agosto, la valutazione nella scuola Primaria viene espressa con giudizi descrittivi associati al livello di apprendimento relativo al raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento di ogni disciplina. Pertanto è stata elaborata una nuova griglia di valutazione interperiodale e finale allegata al PTOF

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,8	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,0	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,0	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,3	67,0	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	30,2	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	54,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,6	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,1	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado In orario extracurricolare	scuola	Provinciale %	Regionale %	
0.000	scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
In orario extracurricolare In orario curricolare, nelle ore di	scuola CSIC8A000R No	Provinciale % COSENZA 74,7	Regionale % CALABRIA 69,7	Nazionale %
In orario extracurricolare In orario curricolare, nelle ore di lezione In orario curricolare, facendo ore	scuola CSIC8A000R No Sì	Provinciale % COSENZA 74,7 88,5	Regionale % CALABRIA 69,7 89,2	78,9 88,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,3	92,4	94,5
Classi aperte	No	69,2	68,5	70,8
Gruppi di livello	No	75,8	77,3	75,8
Flipped classroom	No	54,9	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,8	17,2	32,9
Metodo ABA	No	30,8	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	9,9	6,7	6,2
Altro	No	27,5	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Sì	95,4	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	65,5	66,8	57,5
Gruppi di livello	No	83,9	80,8	79,4
Flipped classroom	Sì	72,4	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,9	12,7	23,0
Metodo ABA	Sì	21,8	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,2	4,8	4,3
Altro	No	25,3	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,7	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	4,4	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,2	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	38,5	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,1	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	44,0	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,7	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,6	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,6	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,0	10,9	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	33,3	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	52,9	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,7	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,2	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	20,7	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	16,1	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,7	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza

- Durante il periodo di grave emergenza sanitaria verificatosi nell'a.s. 2019/20, la didattica digitale è entrata in misura massiccia nelle attività scolastiche dell'IC "Corrado Alvaro". Tutti gli alunni dell'Istituto si sono approcciati alla DaD con tempi e modalità differenti (legati all'ordine di Scuola di appartenenza). L'emergenza sanitaria ha incentivato l'utilizzo di strategie metodologiche e di ambienti di apprendimento innovativi che sono diventati patrimonio comune e condiviso da tutti i docenti e prassi didattica quotidiana e consolidata in ogni classe. E' stata favorita una didattica inclusiva per tutti gli alunni anche nei casi di difficoltà di accesso di questi ultimi agli strumenti digitali. I docenti hanno utilizzato le misure compensative e dispensative previste dai singoli PDP; per alcuni alunni la didattica a distanza si è rivelata una effettiva risorsa di valorizzazione per diversi alunni con DSA, perché ha consentito di far emergere delle potenzialità che nella normale relazione di classe non sempre erano riuscite a venire fuori. La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona con attività in modalità asincrona. Tale modus operandi ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. -L'orario delle lezioni è articolato in modo adequato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. - Vigono pari opportunità di accesso degli alunni ai laboratori, alle biblioteche, alle aule attrezzate. - Presenza di personale qualificato per coordinamento, cura, aggiornamento e inventario delle dotazioni tecnologiche e del materiale presente nei laboratori. - I laboratori e le aule attrezzate sono utilizzati quotidianamente. - Durante l'anno 2020/21 sono stati acquistati altri PC e LIM e altri se ne

Punti di debolezza

- Insufficienza o inadeguatezza degli spazi per le attività e le manifestazioni di istituto sia curricolari che extracurricolari. - Alcune sedi non posseggono gli stessi ambienti multimediali e dotazioni tecnologiche adeguate all'utenza ed alle necessità dei docenti. - Non tutti i docenti utilizzano pratiche metodologiche innovative. - Insufficienza e carenza di attrezzature, sussidi non sempre rispondenti e adequati a manifestazioni di istituto per favorire il confronto e la socializzazione. - Sono emerse alcune criticità relative alla socializzazione ed alla frequenza, in particolare per gli alunni di diversa etnia. - Si registrano casi isolati di alunni poco scolarizzati i quali manifestano vivacità ed esuberanza che tendono a configurarsi come principio di disordine e, consequentemente, abbassamento del livello di autocontrollo. La biblioteca non è presente in tutte le sedi. Si dovrebbe prevedere l'allestimento di una biblioteca digitale e multimediale che renderebbe più coinvolgente e stimolante la frequenza di tutti gli alunni oltre che più assidua e sistematica.

acquisteranno nel corrente a.s. - La biblioteca è dotata di un consistente numero di testi . -Metodologie didattiche utilizzate quotidianamente dai docenti: cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, tutoring, lezione frontale. - I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula periodicamente durante le riunioni degli Assi e quotidianamente nel corso di incontri informali con i colleghi. - L'aula (la scuola) è "intesa": - quale luogo di condivisione di regole e modalità di comportamento previste nel regolamento di Istituto; - come luogo per lo sviluppo di competenze sociali e civiche; - come luogo di incontro tra culture diverse. - I rapporti tra alunni (della stessa classe ed in genere dell'istituto), tra alunni e docenti, tra alunni e personale ATA è positivo. - In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola attiva alcune "strategie" atte a ridimensionare le criticità presenti. - Gli studenti frequentano regolarmente tranne alcuni discenti di nazionalità non italiana che si assentano per lunghi periodi

Rubrica di valutazione			
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.		
-1234567+			

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. La scuola stimola l'adozione di metodologie innovative; si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. Il PDDI, adottato per l'a.s. 2021/2022, contempla la DaD non più come didattica d'emergenza, ma Didattica Digitale Integrata che prevede l'uso di tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Nel primo periodo dell'anno scolastico 2021/2022la Scuola avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Tale actio risulta necessaria dal momento che, rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche, il quadro è mutato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime. La progettazione della didattica in modalità digitale terrà conto del contesto e assicurerà la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. In riferimento alla garanzia di connettività, oltre alla prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, saranno avviate azioni finalizzate ad assicurare il cablaggio e la connettività di rete potenziata in tutte le sedi dell'istituto...

3.3 - Inclusione e differenziazione

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,6	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,5	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,5	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	67,4	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,9	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	43,8	43,6	31,2
	i			
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	scuola	Provinciale %	Regionale %	
Percorsi formativi specifici in funzione delle	scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti Attività formative sull'inclusione rivolte al	scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA 88,4	Regionale % CALABRIA 86,0	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di	scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA 88,4 79,1	Regionale % CALABRIA 86,0 78,1	86,5 78,1
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi Attività di continuità specifiche per	scuola CSIC8A000R Sì Sì	Provinciale % COSENZA 88,4 79,1 76,7	Regionale % CALABRIA 86,0 78,1	86,5 78,1 79,9

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,0	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,3	54,4	61,1
	Situazione	Riferimento	Riferimento	
Sec. I Grado	della scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	della scuola	Provinciale %	•	

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	76,5	57,2	63,3
------------------------------------------------------------	----	------	------	------

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,9	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,3	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	45,2	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	70,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	39,3	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	della scuola	Provinciale %	Regionale %	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	della scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture	della scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA 86,6	Regionale % CALABRIA 77,7	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	della scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA 86,6 67,1	Regionale % CALABRIA 77,7 66,4	71,1 66,3
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	della scuola CSIC8A000R Sì Sì	86,6 67,1 45,1	Regionale % CALABRIA 77,7 66,4 39,5	71,1 66,3 55,5

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,1	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,3	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	40,7	40,2	25,9

Individuazione di docenti tutor	No	12,1	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,2	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,5	14,6	22,1
Altro	No	18,7	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,8	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,1	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,3	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	59,8	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	16,1	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,9	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,5	10,9	29,5
Altro	No	21,8	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,3	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,2	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	67,0	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,0	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,3	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	62,6	69,0	58,0
Altro	No	12,1	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,6	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni	Sì	46,0	43,9	55,6

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	74,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,2	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,2	77,8	82,0
Altro	No	12,6	9,6	9,5

Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola mette in campo metodologie e strategie educativo/didattiche coerenti con prassi inclusive al fine di assicurare il successo formativo di ciascuno e ha aderito alla Rete provinciale di scuole per l'Inclusività. Coinvolge i docenti curricolari e di sostegno, genitori e servizi sociali e sanitari presenti nel territorio in una serie di azioni di confronto e di progettazione inclusiva. La referente d'Istituto per l'inclusione cura la formazione, le pratiche e le politiche inclusive, con particolare attenzione al confronto e al dialogo con le famiglie; predispone la documentazione prevista. I PEI e i PDP sono frutto del lavoro sinergico dei Consigli di Classe che si avvalgono della collaborazione di esperti esterni e delle famiglie. Tali Piani sono costantemente monitorati e aggiornati. La scuola ricorre ad azioni diversificate per il recupero degli studenti con difficoltà di apprendimento, attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, sportelli per il recupero, individuazione di alunni tutor. In merito alla trattazione di temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, la scuola promuove incontri e permette agli alunni di partecipare a manifestazioni organizzate da enti presenti sul territorio la cui ricaduta è positiva. Attività in sinergia con "Let be CHILDREN", Centro per persone autistiche. Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. L'integrazione degli studenti con difficoltà di apprendimento è attuata anche con la partecipazione ad attività progettuali sportive e di cittadinanza. Il potenziamento delle abilità, svolto in orario extracurricolare ed attraverso progetti aggiuntivi, consente la partecipazione a premi letterari e progetti di legalità. La scuola valorizza gli studenti più meritevoli e con particolari attitudini, promuovendo attività di potenziamento diversificate, attività teatrali, partecipazione a gare esterne (Progetti: Ciak, La moto di Alfredo, Premio scolastico Torre di Albidona, partecipazione a mostre varie). Si agevolano strategie e approcci didattici per l'inclusione quali: apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze, tutoring, didattica laboratoriale, lavoro di gruppo a classi aperte, peer education, didattica per progetti (alcuni dei quali sono dedicati all'inserimento dei ragazzi

- Modesto uso delle TIC. - Si rileva la necessità di spazi e strutture più adeguate. - Insufficiente uso di strumenti tecnologici. - Mancanza di progetti territoriali integrati. - il ruolo delle famiglie che non sempre sono presenti e disponibili alla collaborazione per individuare e/o mettere in atto soluzioni adeguate ai bisogni dei propri figli.

con disabilità), recupero linguistico per gli studenti stranieri. - Gli esiti delle varie attività vengono rilevati periodicamente in base a quanto programmato attraverso indagini in itinere e questionari di gradimento per alunni e genitori. La scuola ha applicato il Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri. A partire dal corrente a.s. il Piano di inclusione è stato implementato con la adozione del protocollo di accoglienza degli alunni adottati e di quelli con B.E.S. Monitoraggio intermedio e finale di PEI e PdP

	Rubrica di valutazione
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
-1234567+	Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La dimensione inclusiva dell'IC "Corrado Alvaro" poggia su un punto fondamentale: creare un ambiente favorevole al benessere e allo sviluppo di ogni singolo studente, agendo prima sul contesto, poi sul soggetto, contrastando l'esclusione in ogni sua forma, rendendo partecipi alla vita e all'ambiente scolastico ogni alunno, nel rispetto dell'individualità di ciascuno. La nostra Scuola punta a favorire la costruzione attiva della conoscenza, stimolando le personali strategie di approccio alla conoscenza, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e assecondando i meccanismi di autoregolazione. Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, ecc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo. I processi di inclusione sono ben organizzati e gestiti, le attività di recupero si concretizzano sistematicamente sia attraverso corsi specifici sia attraverso il servizio dello sportello. Il potenziamento è stato migliorato ed implementato.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,6	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,7	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,1	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,0	69,9	74,6
Altro	No	4,4	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	scuola	Provinciale %	Regionale %	Nazionale
Incontri tra docenti per scambio di	scuola CSIC8A000R	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di	scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA 98,9	Regionale % CALABRIA 97,4	Nazionale % 96,5
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti Visita della scuola da parte di alunni/studenti	scuola CSIC8A000R Sì	Provinciale % COSENZA 98,9 85,1	Regionale % CALABRIA 97,4 84,3	Nazionale % 96,5 77,9
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso Attività educative di alunni/studenti con	scuola CSIC8A000R Sì Sì	98,9 85,1	97,4 84,3 94,8	96,5 77,9 96,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,4	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,1	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	19,0	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	25,0	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	13,1	9,7	4,9

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	3,5	1,5
Altro	No	13,1	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,1	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	36,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	41,4	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	86,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	44,8	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	60,9	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	72,4	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	13,8	12,2	13,7
Altro	No	9,2	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI							
	% Artistica % Linguistica Professional % Scientifica % Tecnica % Umanistica Apprendistat & Area							
CSIC8A000R	3,6	3,6	23,9	15,5	32,2	21,5	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI					
	Consigli Corrispondenti Consigli non Corrispondent				
	%	%			
CSIC8A000R	56,6	43,4			
COSENZA	59,9	40,1			
CALABRIA	59,9	40,1			
ITALIA	61,1	38,9			

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI					
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo			
	%	%			
CSIC8A000R	97,8	100,0			
- Benchmark*					
COSENZA	98,1	97,0			
CALABRIA	97,3	95,1			
ITALIA	95,9	88,7			

Punti di forza	Punti di debolezza
- Presenza di una commissione per la Continuità ed Orientamento Progettazione UDA verticali e compiti di realtà dall'Infanzia alla Secondaria; - Molteplicità di attività progettuali di orientamento anche in rete con altre scuole Scambi di esperienze didattiche Incontri programmati tra docenti dei diversi livelli scolari Quasi tutti gli interventi "realizzati" per garantire la continuità educativa risultano efficaci Attività di sensibilizzazione e di informazione degli studenti e apposite assemblee con le famiglie in occasione delle iscrizioni Organizzazione e pianificazione di incontri degli alunni delle classi III della scuola Secondaria di I grado con i docenti delle scuole Secondarie di II grado Visite guidate virtuali (su piattaforma) presso gli Istituti superiori del territorio Scambi di esperienze didattiche. I progetti di continuità, sono stati svolti attraverso un accurato lavoro che ha coinvolto gli insegnanti di tutti e tre i segmenti di scuola del primo ciclo, e ne ha garantito il loro successo. Incontri periodici hanno definito le attività da realizzare nel tempo e il relativo svolgimento. Attività laboratoriali, effettuate in continuità, hanno favorito il rapporto tra gli studenti e, di volta in volta, hanno facilitato il loro inserimento in quello che diverrà il nuovo ambiente scolastico. Le azioni messe in campo hanno favorito la relazione fra tutti i soggetti coinvolti e hanno garantito un'adeguata continuità educativa per ogni singolo alunno. Al fine di supportare il lavoro della funzione strumentale è stata istituita una commissione continuità.	- Difficoltà dovute alla dislocazione dei vari plessi Mancato monitoraggio relativo agli esiti degli alunni in uscita che si iscrivono alle scuole secondarie di 2° grado Divergenza tra consiglio orientativo in uscita e scelta da parte dell'alunno della scuola secondaria superiore A causa della situazione epidemiologica in cui versa il Paese, durante l'anno scolastico 2021/2022 non sono state organizzate nè giornate di open day nè visite presso gli Istituti superiori presenti nel territorio.

Rubrica di valutazione				
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.			
- 1 2 3 4 5 6 7 +				

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola organizza attività di sensibilizzazione e di informazione per gli studenti, organizza incontri tra gli alunni delle classi III della scuola Secondaria di I grado e i docenti delle scuole Secondarie di II grado e pianifica visite virtuali presso gli istituti superiori. Risulta curata l'informazione sulle opportunità post-secondaria di primo grado, anche se non vengono somministrati test per l'orientamento e non vengono rilevati risultati a distanza. La scuola predispone un modello articolato per il Consiglio Orientativo che sarà consegnato agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,1	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,2	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	51,8	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	scuola	Provinciale %	Regionale %	
La scuola non attua forme di	scuola	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività Il monitoraggio delle attività è attuato in	scuola	Provinciale % COSENZA 0,0	Regionale % CALABRIA 1,3	Nazionale %

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% -		24,7	30,4	30,8

25%				
>25% - 50%		27,1	32,6	37,8
>50% - 75%		30,6	23,7	20,0
>75% - 100%	Х	17,6	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,8	29,3	31,3
>25% -				
50%		31,0	34,2	36,7
>50% >50% - 75%		26,2	22,5	21,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
	CSIC8A000R	COSENZA	CALABRIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	5,8	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
	CSIC8A000R	COSENZA	CALABRIA	Nazionale
Spesa media per progetto in euro	352,8	3.571,1	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
	CSIC8A000R	COSENZA	CALABRIA	Nazionale
Spesa media per studente in euro	2,0	35,8	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------

Formazione e aggiornamento del personale	No	43,6	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	19,2	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,8	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	34,6	31,7	42,2
Lingue straniere	No	24,4	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	35,9	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	26,9	30,7	25,4
Sport	No	7,7	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	12,8	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,7	15,8	19,9
Altri argomenti	No	20,5	29,7	19,7

Punti di forza

Punti di debolezza

Il PTOF è predisposto con l'apporto di tutte le componenti scolastiche poiché esprime e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico, disegnando la propria scelta progettuale completa, unitaria e condivisa. Nel suo insieme il documento rappresenta il prodotto di un'elaborazione finalizzata a definire l'identità della nostra istituzione scolastica e del suo modello educativo e formativo, nell'intento di offrire un servizio efficiente ed efficace, anche attraverso la progettazione di percorsi formativi che realizzino le peculiarità di ognuno con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità, di svantaggio sociale. Questa scuola si impegna nel difficile ruolo di soggetto capace di rispondere ai nuovi e crescenti bisogni formativi che la complessità sociale e la realtà di oggi richiede. La Vision e la Mission d'Istituto sono definite ed esplicitate nel PTOF. La motivazione ad insegnare e quella ad apprendere sono sempre in crescendo, infatti sono pervenute gratificazioni e stimoli alla crescita da tutti gli Stakeholder coinvolti nel processo di insegnamento- apprendimento. Le priorità sono condivise. Impegno, supervisione costante e diretta del Dirigente Scolastico. Individuazione di una figura di sistema referente per il processo di autovalutazione. Individuazione di un gruppo interno di coordinamento (azione di supporto, elaborazione, consulenza, diffusione e operatività). La scuola svolge i propri processi tramite il ciclo Plan-Do- Check-Act. La valutazione d'Istituto è costante e in fieri (somministrazione periodica di questionari a docenti, genitori e alunni). I questionari sono somministrati on line. Dai dati emersi nei questionari i docenti condividono le linee educative e i valori di riferimento della scuola e questo risulta fattore di alta motivazione nel lavoro personale. Le famiglie hanno espresso un giudizio positivo in merito alla condivisione delle linee

 Necessità di aumentare le azioni di coinvolgimento, informazione. - Coinvolgimento dei rappresentanti delle famiglie e degli studenti.

educative e i valori trasmessi dalla scuola. I luoghi decisionali ed i compiti attribuiti ad ognuno sono ben chiari e comunicati in maniera esaustiva. I progetti coinvolgono la totalità degli alunni e dei docenti. Al termine di ogni progetto il docente Referente stila una relazione, attraverso la quale è possibile desumere punti di forza e criticità. La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno. L'individuazione delle Funzioni Strumentali è stata fatta in funzione degli ambiti di azione deliberati dal Collegio dei Docenti. Gli obiettivi del PTOF trovano pieno riscontro nel PA che traduce in termini contabili l'attività progettuale nel rispetto dei principi di efficacia, efficienza ed economicità. Concentrazione delle spese sulle tematiche prioritarie, collegialmente individuate. Si cerca di stimolare la cittadinanza attiva che promuova pienamente il cittadino, la sua identità culturale, la sua partecipazione alla costruzione della società.

	Rubrica di valutazione				
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.				
-123456 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.				

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La nostra Scuola intende porsi al servizio di ciascun alunno per aiutarlo a crescere e a vivere consapevolmente nel mondo attraverso l'acquisizione degli strumenti, delle abilità e delle padronanze che costituiscono il sapere inteso nelle sue varie forme (saper fare, saper essere, saper stare con gli altri e saper divenire), come indicato dalle indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (normativa 2012). Tutte le actiones programmate sono oggetto di valutazione attraverso periodico monitoraggio, ciò permette di evitare in futuro le criticità evidenziate. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		66,7	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	Х	22,6	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		10,7	19,5	22,7
Altro		0,0	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,5	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,7	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	18,4	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	2,2	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	3,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,4	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	17,6	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,0	5,7	7,1
Altro	0	0,0	12,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

Situazione dell	a scuola Riferimento Provinci	iale Riferimento Regionale	Riferimento
-----------------	-------------------------------	----------------------------	-------------

	CSIC8A000R		% COSENZA	% CALABRIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	14,7	21,6	34,3
Rete di ambito	2	100,0	59,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,8	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,5	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr. %		%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	14,7	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	57,1	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,2	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,4	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	6,3	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %		
	Nr.	%	%	%	%		
Lingue straniere			3,0	2,2	3,4		
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0 87,0		mbienti 20.0 87,0 19,8		19,8	19,2	19,6
Scuola e lavoro			3,4	4,1	4,1		
Autonomina didattica e organizzativa			5,0	3,7	3,3		
Valutazione e miglioramento			7,7	6,9	5,1		
Didattica per competenze e innovazione metodologica			18,9	18,9	21,8		
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,5	5,2	5,7		
Inclusione e disabilità	3.0 13,0		15,1	14,4	19,6		
Coesione sociale e prevenzione del			5,2	7,9	6,8		

disagio giovanile				
Altro		15,9	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,3	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	100,0	5,5	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,0	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,9	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,7	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	2,2	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	2,8	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,8	3,8	5,2

Altro	0	0,0	9,4	8,7	12,3
7 6	Ŭ	0,0	٥, .	٥,.	,0

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8A000R		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,3	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	14,9	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,2	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	15,5	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,6	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	87,1	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	74,1	71,6	57,8
Accoglienza	Sì	85,9	79,8	74,0
Orientamento	Sì	81,0	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,6	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,6	96,3	96,2
Temi disciplinari	Sì	57,1	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	53,7	37,8
Continuità	Sì	87,1	86,2	88,3
Inclusione	Sì	90,6	91,3	94,6
Altro	No	21,2	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	15.9	14,7	15,8	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9.5	11,6	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	9.5	11,2	9,9	9,1
Accoglienza	9.5	10,2	9,8	8,7
Orientamento	1.6	6,1	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	7.9	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.6	5,5	5,5	6,5
Temi disciplinari	15.9	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	15.9	7,8	7,9	7,1
Continuità	3.2	7,5	8,3	8,2
Inclusione	9.5	8,7	9,3	10,3
Altro	0.0	1,8	1,7	2,6

Punti di forza

nell'assunzione di incarichi, sia individuali, sia all'interno di gruppi, per la ricerca-azione, l'implementazione, il coordinamento di iniziative volte alla piena realizzazione della mission di tutta la comunità educante, cioè di promuovere il successo formativo dei propri alunni. Per quanto riguarda la formazione, sulla base dei bisogni formativi rilevati, gli argomenti scelti sono indicati nel PTOF, proposti nel Piano Triennale di Formazione Docenti della scuola ed approvati dal Collegio dei Docenti. Si svolgono attività di formazione sia proposte dalla scuola sia promosse da altre Istituzioni. I docenti provvedono anche autonomamente alla propria formazione e all'aggiornamento attraverso la partecipazione a corsi on line e/o misti in modalità e-blended. La scuola promuove ed implementa la partecipazione dei docenti alle unità formative approvate dal Piano Triennale di Formazione Docenti dell'Ambito n. 5 Calabria. Monitoraggio e la misurazione degli esiti, in termini di qualità e di impatto, delle iniziative di formazione realizzate (ricadute positive). Il DS valuta le competenze del personale, valorizza le risorse umane considerando il curricolo, le esperienze formative ed i corsi frequentati e affida, a chi è disponibile, incarichi che permettano di evidenziarne le capacità. Vengono raccolte le documentazioni attestanti le competenze del personale di cui si tiene conto nell'assegnazione degli incarichi organizzativi e didattici. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali o esiti di buona qualità. La scuola promuove l'aggiornamento sulle competenze, sui temi dell'inclusione (considerata l'alta presenza di studenti con BES), sulle tematiche legate alle metodologie didattiche innovative. Per quanto riguarda la valorizzazione delle competenze

del personale, la scuola tiene conto del curriculum personale e delle esperienze lavorative dei docenti, ma soprattutto della loro disponibilità e dello spirito di iniziativa e/o collaborazione. Il DS nomina commissioni che lavorano su varie tematiche

La scuola promuove, incentiva e sostiene i docenti

Punti di debolezza

- Difficoltà a realizzare attività in rete con altre scuole per criticità logistiche e/o economiche. - Non sempre la formazione è ritenuta adeguata alle aspettative personali. - Alcuni docenti partecipano alla formazione solo quando è obbligatoria, dimostrando poca motivazione, a prescindere dalla tematica proposta. - I docenti disponibili ad impegnarsi nella organizzazione scolastica non sono molti e sono coinvolti su più fronti. - L'istituto non dispone di una banca dati informatizzata che raccolga le competenze dei docenti, pertanto i dati non sono facilmente accessibili. - E' necessario intensificare l'azione di alcuni gruppi di lavoro. - Va incrementata e migliorata la condivisione degli strumenti e degli esiti dei gruppi di lavoro, poiché lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente, ma non diffuso (riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti).

(valutazione, autovalutazione, inclusione, tecnologie informatiche, continuità, orientamento, dispersione scolastica, rapporti con il territorio, Ptof, educazione alla cittadinanza). Sulla base delle finalità progettate, i docenti si raggruppano seguendo una continuità in verticale, secondo impostazione curricolare. Nelle commissioni individuate dal Collegio dei Docenti, sono nominati i rappresentati di tutti gli ordini di scuola. L'Istituto organizza periodicamente le riunioni dei Consigli di Classe, di Interclasse, dei Dipartimenti e del Gruppo per l'inclusione. L'Istituto promuove la formazione di gruppi di lavoro per l'elaborazione e la condivisione di materiali su specifici argomenti e pratiche comuni. Tutto il materiale prodotto (format, griglie di valutazione, verbali, schede operative, relazioni, è caricato sulla piattaforma on line

Rubrica di valutazione			
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.		
- 1 2 3 4 5 6 7 +			

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il FIS viene erogato a un numero elevato di docenti. La scuola richiede i curricula dei docenti per l'attribuzione degli incarichi e gli incarichi attribuiti al personale contengono la declaratoria delle attività da svolgere. Esiste un piano di attività di formazione del personale da svolgere nel triennio. La scuola promuove un ampio ventaglio di azioni formative per i docenti, rispondenti ai bisogni formativi degli stessi. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute e delle disponibilità manifestate. Nella scuola sono presenti commissioni che producono materiali e/o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale e sono messi a disposizione materiali didattici. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise. I processi chiave della scuola sono identificati e periodicamente rivisti. Personale, studenti e famiglie sono coinvolti nella progettazione e nell'implementazione dei processi chiave. Vengono allocate le risorse in base all'importanza dei processi. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
	CSIC8A000R	COSENZA	CALABRIA	Nazionale %
Nessuna rete		1,2	6,4	6,4

1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	Х	26,5	32,3	20,4
5-6 reti		4,8	5,9	3,5
7 o più reti		67,5	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	71,1	75,0	72,6
Capofila per una rete		22,9	16,8	18,8
Capofila per più reti		6,0	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,8	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	4	49,1	43,2	32,4
Regione	0	10,7	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,7	10,6	14,5
Unione Europea	0	3,1	4,4	4,0
Contributi da privati	0	1,8	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	0	28,6	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	6,3	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0	4,6	7,5
Per migliorare pratiche	1	78,6	73,6	64,9

didattiche ed educative				
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	3,1	4,6
Altro	1	8,5	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,5	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,7	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,7	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,2	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	17,4	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,7	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,8	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,1	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	2,0	1,3
Altro	1	2,2	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	41,7	49,8	46,3
Università	Sì	57,1	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	7,1	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	38,1	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	14,3	23,3	32,0

Associazioni sportive	No	52,4	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,6	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	63,1	68,9	66,2
ASL	Sì	47,6	43,8	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	50,0	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	50,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	62,8	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,7	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	25,6	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	34,6	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	39,7	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,7	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	32,1	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	12,8	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	39,7	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,3	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	33,3	25,9	19,0
Altro	No	16,7	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7.9	27,6	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	21,6	33,2	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,0	4,0	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CSIC8A000R	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,6	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	40,0	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	48,2	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	98,2	98,5
Altro	No	22,4	18,4	20,3

Punti di forza

- Collaborazione con i Comuni, l'ASP e associazioni.
- Collaborazione con "Let be CHILDREN", Centro per persone autistiche, sito in Amendolara e con la famiglia. Adesione alla rete di Ambito n.0005 Calabria. Il rapporto con i partner è formalizzato attraverso convenzioni/accordi che esplicitano finalità, termini, compiti e responsabilità. La collaborazione con soggetti esterni ha ricadute positive sull'offerta formativa. Dal questionario sull'autovalutazione emerge quanto segue: La Dirigenza comunica in maniera efficace gli obiettivi che la scuola si è data e le attività didattiche offerte (curricolari ed extracurricolari). Il sito web offre la possibilità di accesso alle informazioni ed alla documentazione utile. Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc..)

Punti di debolezza

- La partecipazione a reti di scuole dovrebbe essere intensificata. - Impossibilità temporanea a divenire scuola capofila per mancanza di strutture tecnologiche e spazi ampi per eventuali conferenze, riunioni, convegni... - La partecipazione alle riunioni scolastiche risulta insufficiente per una percentuale minima di genitori. - Bisogna ulteriormente incentivare la partecipazione delle famiglie alla vita della comunità scolastica.

sono efficaci. - La scuola favorisce il coinvolgimento dei genitori nel definire le scelte educative. - Questa scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative. - La collaborazione professionale tra colleghi favorisce un clima di lavoro sereno e proficuo. - Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola. -La scuola è aperta al dialogo con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. - Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. - I genitori sono coinvolti nella definizione del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. E' previsto un progetto sulla legalità che prevede il coinvolgimento delle associazioni locali e la partecipazione diretta dei genitori nelle classi. La scuola promuove, periodicamente, interventi / incontri rivolti ai genitori cosi come a fine anno propone un questionario di gradimento, tramite sito istituzionale. In modo particolare a partire dal corrente a.s. la scuola si impegna a rafforzare i legami con l'intera comunità territoriale lavorando in sinergia con Enti, Associazioni del territorio, professionisti e famiglie al fine di fornire utili occasioni di crescita a tutti gli alunni. Il tutto attraverso accordi di partenariato, convenzioni, eventi e manifestazioni, progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

	Rubrica di valutazione			
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.			
- 1 2 3 4 5 6 7 +				

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a più reti, ha buoni rapporti con gli stakeholder e con le amministrazioni comunali. Ottimo il rapporto con i genitori degli alunni i quali collaborano con l'istituto. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

- Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo. - Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse.

Traguardo

- Si dovranno ideare e creare i presupposti per approcci innovativi per la didattica . - Diminuire la % di alunni con esiti insufficienti, soprattutto in italiano e matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

4. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

5. Inclusione e differenziazione

Elaborare un protocollo di accoglienza per alunni stranieri

6. Continuita' e orientamento

Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze. Progettare percorsi comuni tra ordini di scuola.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna. Ottimizzare il sito web della scuola

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il gruppo di lavoro (già esistente) per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza

Priorità

Motivazione alla conoscenza e all'acquisizione di un valido metodo di studio

Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacita' di saper gestire i propri compiti scolastici e far acquisire un efficace metodo di studio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

2. Inclusione e differenziazione

Elaborare un protocollo di accoglienza per alunni stranieri

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna. Ottimizzare il sito web della scuola

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il gruppo di lavoro (già esistente) per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del Il Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Miglioramento della prestazione nelle discipline oggetto di prova per ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

4. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

5. Inclusione e differenziazione

Elaborare un protocollo di accoglienza per alunni stranieri

6. Continuita' e orientamento

Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze. Progettare percorsi comuni tra ordini di scuola.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna. Ottimizzare il sito web della scuola

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il gruppo di lavoro (già esistente) per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per tutti gli alunni, finalizzato a fare emergere le potenzialita' e le attitudini di ciascuno.

Traguardo

Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; gestire in modo efficace le proprie interazioni sociali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

4. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

5. Inclusione e differenziazione

Elaborare un protocollo di accoglienza per alunni stranieri

6. Inclusione e differenziazione

Ridurre i fenomeni di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DA e BES.

7. Inclusione e differenziazione

Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e impegno nel portar a termine il lavoro individuale e/o di gruppo.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna. Ottimizzare il sito web della scuola

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il gruppo di lavoro (già esistente) per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza

Priorità

Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel Ptof delle attivita' proposte dal territorio.

Traguardo

Rendere fruibili le risorse territoriali e note le potenzialita' del posto con interventi progettuali mirati alla conoscenza del territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

4. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

5. Inclusione e differenziazione

Elaborare un protocollo di accoglienza per alunni stranieri

6. Continuita' e orientamento

Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze. Progettare percorsi comuni tra ordini di scuola.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna. Ottimizzare il sito web della scuola

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il gruppo di lavoro (già esistente) per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo e nei gradi successivi.

Traguardo

Possesso di dati completi riferiti al percorso formativo dei discenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

4. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

5. Inclusione e differenziazione

Elaborare un protocollo di accoglienza per alunni stranieri

6. Continuita' e orientamento

Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze. Progettare percorsi comuni tra ordini di scuola.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna. Ottimizzare il sito web della scuola

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il gruppo di lavoro (già esistente) per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Apprendere è un processo continuo, che accade durante tutte le azioni della vita, che contempla consuetudini e valori culturali della società di appartenenza e che non può limitarsi a imparare a conoscere e a fare, ma deve anche prevedere l'imparare a vivere insieme e l'imparare a essere. Per questo riteniamo che gli obiettivi di processo indicati siano strumentali al raggiungimento delle priorità in quanto implicano: - l'implementazione di didattiche attive; - una rivisitazione della progettazione didattica in ottica di trasversalità; - l'implementazione di una pedagogia meta cognitiva volta alla valorizzazione del processo di apprendimento; - una profonda rivisitazione delle pratiche valutative attraverso il potenziamento dell'uso di strumenti di valutazione autentica; - la costruzione di strumenti "dinamici" per monitorare il processo di apprendimento negli anni; - un accordo strutturato e sistematico con gli altri ordini di scuole attraverso la condivisione di finalità, metodi, informazioni.